



Este documento es el fruto de la revisión del documento 213 de la serie 200. Se trata de una edición provisional para poder empezar a utilizarla. Si encuentras alguna errata o deseas hacer alguna aportación, puedes escribir a educación.scout@scout.es hasta el 31 de marzo de 2024. Después, el grupo de scouter que lo han redactado revisarán todas las aportaciones y se hará la edición definitiva.

Gracias

331- PLAN ANUAL DE GRUPO Serie 300



EDUCACIÓN SCOUT**CONTENIDO**

| | |
|--|-----------|
| 1 INTRODUCCIÓN: EL PLAN ANUAL DE GRUPO | 2 |
| 2 ¿QUÉ ES EL PLAN?..... | 2 |
| 2.1 ¿QUÉ FUENTES Y HERRAMIENTAS NECESITAMOS PARA PODER ELABORAR EL PLAN ANUAL DE GRUPO? | 2 |
| 2.2 ¿QUIÉN ELABORA EL PLAN ANUAL? ¿CUÁNDO LO ELABORA? | 2 |
| 2.3 ¿CÓMO Y CUÁNDO SE REVISA EL PLAN ANUAL DE GRUPO? | 2 |
| 3 ¿CÓMO SE ELABORA EL PLAN ANUAL DE GRUPO? | 3 |
| 3.1 CAMPO A: PROYECTO EDUCATIVO. IDENTIDAD Y METAS DEL GRUPO SCOUT | 4 |
| 3.2 CAMPO B: SOBRE NUESTRAS ESTRUCTURAS ORGANIZATIVAS Y FUNCIONALES. | 5 |
| 3.3 CAMPO C: SOBRE EL PROGRAMA EDUCATIVO | 6 |
| 3.4 CAMPO D: SOBRE LAS PROGRAMACIONES DE SECCIÓN | 7 |
| 3.5 CAMPO E: SOBRE LAS ACTIVIDADES DEL GRUPO | 8 |
| 3.6 CAMPO F: RECURSOS HUMANOS DEL GRUPO | 9 |
| 3.7 CAMPO G: RECURSOS MATERIALES Y FUNCIONALES..... | 10 |
| 3.8 CAMPO H: RELACIONES EXTERNAS. | 12 |
| 3.9 CAMPO I: EVALUACIÓN DEL PLAN ANUAL..... | 13 |
| 4 EJEMPLO DE TABLA PARA CAMPOS..... | 13 |

1 INTRODUCCIÓN: EL PLAN ANUAL DE GRUPO.

Una vez que tenemos el Proyecto Educativo y el Programa Educativo del Grupo, es el momento de pasar a la acción. Para ello, debemos reflexionar sobre el "cómo", es decir, plantearnos las estrategias que nos permitirán una correcta organización del grupo scout como entidad educativa que trabaja de forma conjunta durante toda la Ronda Solar.

2 ¿QUÉ ES EL PLAN?

El Plan Anual del grupo scout es un documento que recoge los objetivos y acciones de una ronda solar. Sirve para:

- Priorizar entre los múltiples campos de acción.
- Reparar en lo más urgente.
- Prever el futuro.
- Unificar criterios.
- Orientar la realización de las programaciones de sección.
- Dar respuesta a una serie de prioridades obtenidas del análisis de la realidad del grupo scout y su entorno.

2.1 ¿QUÉ FUENTES Y HERRAMIENTAS NECESITAMOS PARA PODER ELABORAR EL PLAN ANUAL DE GRUPO?

El punto de partida del Plan Anual de Grupo son las finalidades educativas fijadas en el Proyecto Educativo de Grupo y los objetivos recogidos en el Programa Educativo de Grupo.

2.2 ¿QUIÉN ELABORA EL PLAN ANUAL? ¿CUÁNDO LO ELABORA?

El Plan Anual debe elaborarse entre todas las personas que tienen alguna responsabilidad en el grupo scout. Es importante que además de los scouter, el Comité de Grupo, como colaboradores en la gestión e infraestructura, se implique en su confección, así como colaboradores puntuales.

El Plan Anual debe elaborarse a principio de la nueva Ronda Solar. Este trabajo debe partir de la evaluación del Plan Anual de la ronda anterior.

2.3 ¿CÓMO Y CUÁNDO SE REVISA EL PLAN ANUAL DE GRUPO?

Al ser un documento vivo que recoge los objetivos organizativos para una ronda, debemos evaluar su marcha trimestralmente, con el fin de ir adecuando lo planificado a la realidad que vive el grupo scout. La revisión del Plan Anual es llevada a cabo por el Consejo de Grupo.

3 ¿CÓMO SE ELABORA EL PLAN ANUAL DE GRUPO?

Los pasos que hay que seguir para la elaboración del Plan Anual, teniendo siempre presente nuestro Proyecto y Programa Educativo, son los siguientes:

- Definir claramente los campos de actuación del plan.
- Comenzar con un análisis de la realidad actual del grupo scout y de su entorno, señalando nuestros puntos fuertes, problemas y carencias para cada uno de estos campos.
- Especificar los objetivos estratégicos del grupo scout para la ronda solar para cada uno de los campos.

En cada campo concretaremos a su vez:

- Tareas para la ronda solar, definiendo las actividades necesarias.
- Responsable para cada tarea.
- Temporalización o plazo de tiempo en el que debe ejecutarse la tarea.
- Recursos humanos, materiales, técnicos y económicos para llevarla a cabo.
- Evaluación del grado de cumplimiento de las tareas emprendidas durante el desarrollo y al final de la Ronda.

A continuación, se ofrece una lista de campos que abarcan la totalidad de actuaciones de un grupo scout a lo largo del año. Ahora bien, se trata de una lista abierta y ajustable a las necesidades y características de cada grupo scout.

- Campo A: Sobre el Proyecto Educativo: Identidad y metas del grupo scout.
- Campo B: Sobre nuestras Estructuras Organizativas y Funcionales.
- Campo C: Sobre el Programa Educativo.
- Campo D: Sobre las Programaciones de Sección.
- Campo E: Sobre las Actividades del Grupo.
- Campo F: Recursos Humanos del Grupo.

EDUCACIÓN SCOUT

- Campo G: Recursos Materiales y Funcionales.
- Campo H: Relaciones Externas.
- Campo I: Evaluación del Plan Anual.

Estos campos podrán subdividirse en otros más pequeños, si nos resulta más clarificador para nuestro trabajo, procurando evitar que las cuestiones a plantearnos queden reflejadas en dos campos simultáneamente. Del mismo modo, podemos plantearnos unificar dos o más campos, siempre que mantengan una unidad temática y que no deje fuera ninguna cuestión básica de las que debemos plantearnos.

A continuación, se incluyen unas orientaciones muy útiles para trabajar cada uno de los campos.

3.1 CAMPO A: PROYECTO EDUCATIVO. IDENTIDAD Y METAS DEL GRUPO SCOUT.

En este campo se recogen los aspectos que forman parte de la vida de nuestro grupo scout relacionados con el Proyecto Educativo y revisaremos si lo estamos poniendo en práctica.

Consiste fundamentalmente en:

- Definición del grupo scout.
- Entidad patrocinadora.
- Valores que se persiguen.
- Modelo educativo.
- Coeducación.
- Organización de la comunidad educativa.
- Implicación de las familias.
- Cohesión interna.
- Tradiciones del grupo scout.
- etc.

EDUCACIÓN SCOUT

Se pueden plantear distintas preguntas que faciliten el análisis de la realidad y la obtención de los Objetivos Estratégicos en este Campo:

¿Tiene el grupo elaborado el Proyecto Educativo? ¿Cuánto tiempo lleva en vigencia?
¿Cuándo se revisó por última vez?

¿En qué aspectos convendría introducir modificaciones?

¿Es el Proyecto Educativo lo suficientemente conocido y compartido por toda la comunidad scout?

¿Tiene el grupo scout una presencia e incidencia local positiva?

¿Están claramente recogidos en nuestro Proyecto Educativo los valores del escultismo?

¿Se refleja en el proyecto nuestro modelo educativo, el Método Scout?

¿Promovemos la igualdad de derechos y enriquecimiento mutuo entre los sexos, respetando sus particularidades? ¿Necesita mejoras el trabajo coeducativo que se realiza?

¿Procura el grupo scout la integración de niños, niñas y jóvenes en riesgo/dificultad social o con dificultades físicas, psíquicas o sensoriales?

¿Tenemos definido un modelo de funcionamiento? ¿Conviene la organización general del grupo scout?

¿Se precisan encuentros con las familias por secciones?

¿Hay divisiones entre los componentes del grupo scout? ¿Existe algún sector de personas que conviene integrar?

Etc.

3.2 CAMPO B: SOBRE NUESTRAS ESTRUCTURAS ORGANIZATIVAS Y FUNCIONALES.

Este campo recoge los aspectos organizativos y funcionales que forman parte de la vida de vuestro grupo scout referidos a la vigencia de:

- Agrupamiento de los scout.
- Toma de decisiones en el grupo.
- Asamblea general.
- Censos y evolución.
- Nuevos ingresos.
- Equipo de coordinación de Grupo:
 - Coordinador/a.
 - Secretario/a.
 - Tesorero/a.
 - Otros cargos/perfiles.
- Consejo de Grupo.
- Comité de grupo: composición
- Equipos de sección
- Comisiones especiales
- Normas de Organización y Funcionamiento (NOF): necesidad, revisión, etc.
- Otros cargos orgánicos del grupo.
- Etc.

EDUCACIÓN SCOUT

Ejemplos de preguntas para realizar el análisis de la realidad y la obtención de Objetivos Estratégicos Anuales:

¿Se hace preciso crear o suspender alguna sección en el grupo scout en función a nuestros recursos?

¿La forma de agrupar a los niños, niñas y jóvenes y su número responde a los criterios del Método Scout?

¿Evoluciona el número de miembros del grupo scout? ¿Se precisa crecer en alguna sección?

¿Quiénes y cómo se toman las decisiones en el grupo scout? ¿Conviene reestructurar los órganos unipersonales y de responsabilidad del grupo scout?

¿Debe mejorar en algún aspecto la Coordinación en el grupo scout?

¿El/la Secretario/a y/o Tesorero/a del grupo scout desempeñan adecuadamente sus funciones? ¿Forman parte del Consejo y del Comité?

¿Conviene mejorar la periodicidad y eficacia de las reuniones del Consejo de Grupo?

¿Se da cabida en el Consejo de Grupo a niños, niñas y jóvenes representantes de las secciones?

¿Sirve adecuadamente el Comité de Grupo a las necesidades de este? ¿Es acertada su composición y organización? ¿Están claras sus funciones administrativas y financieras? ¿Es preciso crear una comisión especial en el grupo scout para alguna misión

concreta?

Etc.

3.3 CAMPO C: SOBRE EL PROGRAMA EDUCATIVO.

Este campo recoge los aspectos que forman parte de la vida del Grupo y consiste fundamentalmente en revisar el Programa Educativo de Grupo:

- Objetivos educativos de las secciones.
- Progresión personal en las secciones.
- Concreciones del método scout: estrategias metodológicas.
- Elementos simbólicos del escultismo.
- Eficiencia por fases de progresión y secciones.
- Vivencia de los valores scouts por los educandos.
- Testimonio de los scouter y responsables.
- Etc.

SERIE 300: 331 PLAN ANUAL DE GRUPO

EDUCACIÓN SCOUT

Posibles preguntas para analizar la realidad y descubrir los Objetivos Estratégicos Anuales:

¿Tenemos concretadas coherentemente nuestras intenciones educativas para todas las secciones en un Programa Educativo de Grupo?

¿Cuándo se revisó por última vez? ¿Cuánto tiempo se le dio de vigencia cuando se elaboró?

¿Contamos en el Programa Educativo con unos Objetivos Generales de Sección?

¿Guardan relación entre si los Objetivos Generales de las distintas secciones?

¿Tenemos seleccionados a través de los compromisos los Contenidos Educativos?, ¿Están secuenciados por Secciones?

¿Se cuenta en el Grupo con instrumentos para reflejar el seguimiento de la progresión? ¿Se mantienen al día?

¿Cuántas etapas de progresión se completan al abandonar cada Sección? ¿Y cuántas especialidades, si es el caso?

¿Los miembros del grupo vivimos con estilo scout??

¿Cuidamos los elementos simbólicos/educativos propios del Escultismo: saludos, canciones, celebraciones, etc.?

3.4 CAMPO D: SOBRE LAS PROGRAMACIONES DE SECCIÓN.

Este campo recoge los aspectos que forman parte de la vida de nuestro grupo scout referidos a la revisión de las Programaciones de Sección y su puesta en práctica:

- Objetivos anuales definidos por cada sección.
- Contenidos trabajados.
- Metodología empleada por las secciones.
- Niveles de asistencia y participación de los scouts en la programación.
- Lugares de realización: local scout, barrio, naturaleza...
- Actividades internas del grupo scout, abiertas y con otras entidades.
- Proyectos innovadores.
- Actividades especiales complementarias.
- Servicios a la comunidad.
- Actividades vinculadas con el movimiento scout.

EDUCACIÓN SCOUT

- Campamentos de Sección y de grupo scout.
- Proyectos y actividades generales del grupo scout.
- Actos con las familias.
- Etc.

Posibles preguntas para analizar la realidad y descubrir los Objetivos Estratégicos

Anuales:

¿Cuentan todas y cada una de las Secciones del grupo scout con su propia Programación Anual de Sección? ¿Cómo las utilizamos?

¿Plasmamos en nuestras programaciones de sección los compromisos, objetivos, contenidos educativos e indicadores de evaluación que vamos a trabajar con cada sección?

¿Reflejamos en nuestras programaciones de sección la técnica de proyectos: construcción del dique, cacería, aventura, empresa, descubierta o intervención? ¿Es toda la sección la que elige y evalúa su Proyecto? ¿Favorecemos en los proyectos el aprendizaje mediante la acción?

¿Las actividades permiten trabajar bien los contenidos educativos? ¿Ofrecen la oportunidad de vivir los valores de la Promesa y Ley Scout?

¿Los pequeños grupos (patrullas, equipos...) mantienen su identidad? ¿Se procura que todos asuman algunas responsabilidades?

¿Se aplica correctamente en todas las Secciones el Marco Simbólico propio de cada sección?

¿Abusamos de algún lugar (local, barrio, naturaleza, etc.) para la realización de las actividades? ¿Cuántas actividades al aire libre realizamos? ¿Son suficientes para favorecer el "Contacto con la Naturaleza"?

¿Olvidamos las actividades entre Secciones, las asociativas, las conjuntas con otras entidades?

¿En qué aspectos debe asegurarse la participación de todo el Grupo? ¿Cuáles con las familias? ¿En qué temas convendría formar a las familias?

¿Sufre alteraciones imprevistas la Programación de actividades de sección? ¿Cuáles son las causas?

¿Cuál es el resultado de la evaluación de la progresión personal de los educandos?

Etc.

3.5 CAMPO E: SOBRE LAS ACTIVIDADES DEL GRUPO.

Este campo recoge los aspectos que forman parte de la vida de nuestro Grupo referidos a la revisión de las Actividades desarrollada por el Grupo en su totalidad:

- Niveles de asistencia y participación de los scouts.
- Lugares de realización: local scout, barrio, naturaleza, etc.
- Actividades intragrupo o abiertas con otras entidades.
- Proyectos innovadores.
- Actividades especiales complementarias.
- Servicios a la comunidad.
- Actividades vinculadas con el movimiento scout.
- Campamentos de Grupo.
- Proyectos y actividades generales del Grupo.
- Actos con las familias.
- Etc.

Al final de este campo deberemos recoger en un calendario todas las actividades que se plantean para el Grupo.

Posibles preguntas para analizar la realidad y descubrir los Objetivos Estratégicos Anuales:

¿Abusamos de algún lugar (local, barrio, naturaleza, etc.) para la realización de las actividades? ¿Cuántas actividades al Aire Libre realizamos? ¿Son suficientes para favorecer el "Contacto con la Naturaleza"?

¿Olvidamos las actividades entre Secciones, las Asociativas, las conjuntas con otras entidades?

¿En qué aspectos debe asegurarse la participación de TODO el Grupo? ¿Cuáles con las familias? ¿En qué temas convendría formar a las familias?

¿Sufre alteraciones imprevistas la Programación de actividades? ¿Cuáles son las causas?

¿Cuál es el resultado de la evaluación de la progresión personal de los scouts?

3.6 CAMPO F: RECURSOS HUMANOS DEL GRUPO.

Este campo recoge los aspectos que forman parte de la vida de nuestro Grupo referidos los miembros del Consejo de Grupo y del Comité:

- Adscripción de los equipos educativos en las distintas secciones.
- Cohesión del Consejo de Grupo.
- Actitudes y aptitudes de los scouter y responsables.
- Representantes de las secciones en el Consejo de Grupo.
- Cargos y comisiones.
- Formación conjunta/interna del Consejo de Grupo.
- Formación conjunta/interna del Comité de Grupo.
- Formación personal de los distintos responsables del grupo scout. Titulaciones existentes en el grupo scout.
- Captación de personas adultas para las diversas responsabilidades. Apoyos de recursos humanos externos.
- Subvención económica a los scouter. Reuniones y convivencias.
- Etc.

Posibles preguntas para analizar la realidad y descubrir los Objetivos Estratégicos Anuales:

¿Qué scouter continúan y en qué secciones? ¿Cuentan los scouter con la edad mínima necesaria y con la titulación oportuna?

¿Existe proporción entre el número de miembros y el de scouter?

¿Damos buen ejemplo los responsables?

¿Existe consenso en el Consejo de Grupo? ¿Se da un clima positivo de relaciones?
¿Existe algún problema generacional?

¿Son suficientes y eficaces las sesiones del Consejo de Grupo? ¿Cuáles son los cambios oportunos?

¿Existe compenetración entre los scouter entre sí, y entre éstos y los miembros del Comité de Grupo? ¿Se da algún punto oscuro? ¿Se precisan convivencias?

¿Qué temas de formación conjunta necesitan los educadores del Grupo? ¿Y el Comité?
¿Y conjuntamente todos?

¿En qué aspectos alguien del grupo scout debería formarse para asesorar a todos?

¿Se evalúa el equilibrio, madurez e idoneidad de las personas responsables? ¿Se invita correctamente a abandonar su función si se considera inadecuado?

¿Respetamos el derecho de los adolescentes y jóvenes del grupo scout a seguir su proceso educativo sin asignarles responsabilidades prematuras?

¿Aprovechamos los recursos humanos de nuestro entorno, incluidas las familias de los scouts?

3.7 CAMPO G: RECURSOS MATERIALES Y FUNCIONALES.

Este campo recoge los aspectos que forman parte de la vida de vuestro grupo scout referidos a todo aquello que apoyará el desarrollo del Plan:

- Secretaría, documentación y archivo de grupo scout.
- Registro y cuotas de Asociación.
- Coberturas legales.
- Certificaciones de progresión de los scouts.
- Comunicación interna.
- Hoja informativa.
- Biblioteca y recursos didácticos.
- Servicio de publicaciones del grupo scout.
- Administración económica.
- Recursos financieros: cuotas, subvenciones, rifas, ventas, etc.
- Servicio de tienda scout del grupo scout.
- Inventario de propiedades del grupo scout.
- Organización de la intendencia del grupo scout.
- Cantidad y calidad del equipamiento del grupo scout y las secciones.
- Locales e instalaciones: distribución y utilización.
- Mobiliario.
- Etc.

Posibles preguntas para analizar la realidad y descubrir los Objetivos Estratégicos Anuales:

¿Se traspasa la documentación apropiada cuando se renueva algún cargo? ¿Contamos con un espacio adecuado para guardar la documentación del grupo scout? ¿Se archivan correctamente? ¿Se registran en tiempo y forma los miembros del grupo en la asociación?

¿Se rentabiliza por parte de las Secciones el uso de la Biblioteca y el resto de los recursos didácticos? ¿Qué precisamos adquirir?

¿Se registran periódicamente en el inventario de propiedades del grupo scout las compras y donaciones? ¿Está prevista correctamente la custodia, conservación y uso del material?

¿Se precisaría un servicio interno de publicaciones: hoja informativa, proyecto y programa educativo, cancionero, ¿etc.?

¿El criterio con el que se distribuyen los recursos económicos del grupo scout es el adecuado? ¿Se planifica el gasto con un presupuesto? ¿Conviene abrir otras vías para recaudar nuevos recursos financieros?

¿Existen familias que no pueden pertenecer al grupo scout por problemas económicos y necesitan de nuestro apoyo?

¿Se apoya económicamente la formación de sus miembros?

Etc.

3.8 CAMPO H: RELACIONES EXTERNAS.

Este campo recoge los aspectos que forman parte de la vida de vuestro Grupo referidos a:

- Participación en las estructuras federativas: asambleas, consejos, comisiones, etc.
- Proyectos asociativos e internacionales scouts.
- Imagen pública del grupo scout.
- Integración en la entidad patrocinadora.
- Relación con grupos sociales e instituciones locales.
- Proyectos conjuntos con otras entidades.
- Etc.

Posibles preguntas para analizar la realidad y descubrir los Objetivos Operativos Anuales:

EDUCACIÓN SCOUT

¿Participa el grupo y sus secciones adecuada y suficientemente en las estructuras federativas, Asamblea, Consejo, comisiones, etc.?

¿Nos incluimos en proyectos y actividades asociativas, federales e internacionales scout?

¿Se cuidan las relaciones con los fundadores y antiguos miembros del grupo scout?

¿Hemos analizado la imagen que se tiene del grupo scout a nuestro alrededor? ¿Se conoce nuestro Proyecto Educativo?

¿Se reconoce nuestro grupo scout por las actitudes de sus miembros?

¿Realizamos actividades, fiestas, etc., abiertas a otros? ¿Participamos de las fiestas de la comunidad local?

¿Participamos en los Consejos Municipales, Asociaciones de Vecinos, Casas de la Juventud, según las circunstancias?

¿Cómo son nuestras relaciones con los distintos grupos sociales de nuestro entorno?
¿Y con las instituciones locales? ¿Establecemos proyectos conjuntos con ellos, si es viable?

¿Nuestro grupo scout orienta a sus miembros a participar en otras organizaciones o colaborar con otros grupos?

¿Se tiene interés en el Grupo por mejorar la realidad medioambiental?

Etc.

EDUCACIÓN SCOUT

3.9 CAMPO I: EVALUACIÓN DEL PLAN ANUAL.

Este campo recoge los aspectos que forman parte de la vida de nuestro grupo scout referidos a:

- Momento y criterios de evaluación de cada uno de los objetivos estratégicos de cada campo.
- Momento de evaluación de la marcha educativa de las secciones.
- Momento de evaluación de cada actividad.
- Aspectos que evaluar de cada actividad.
- Etc.

4 EJEMPLO DE TABLA PARA CAMPOS.

A continuación, se muestra un ejemplo-modelo de tabla para alguno de los campos del Plan Anual:

| Plan anual 2021-22 del grupo scout. | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|-------------------------|--------------------------------------|---|
| EJEMPLO CAMPO A: SOBRE PROYECTO EDUCATIVO DE GRUPO. IDENTIDAD Y METAS. | | | | | | | |
| Nº | Análisis de la realidad | Objetivos estratégicos | Tareas | Responsables | Temporalización | Recursos | Evaluación |
| A1 | Se ha actualizado el Proyecto Educativo en la ronda 2020-2021 | Dar a conocer los documentos básicos del grupo. | Publicar el Proyecto Educativo en la Web. | Responsables de la página web. | Primer trimestre. | Página web. Archivo del Proyecto. | Final del primer trimestre. Secretaría de Grupo. |
| A2 | Nuestros educandos son cada vez de un espectro más homogéneo. | Revisar los criterios de admisión de los educandos. | Crear una comisión de reforma de las normas de admisión. | Kraal. | Mes de octubre. | | Consejo de grupo del mes de noviembre. |
| | | | Realizar propuestas para el cambio de las normas de admisión entre las que se incluya como mínimo la pertenencia al barrio | Comisión de reforma de las normas de admisión. | Campamento de invierno. | NOF | Consejo de grupo del mes de enero. |

EDUCACIÓN SCOUT
EJEMPLO DE CAMPO C: SOBRE EL PROGRAMA EDUCATIVO.

| Nº | Análisis de la realidad | Objetivos estratégicos | Tareas | Responsables | Temporalización | Recursos | Evaluación |
|----|--|---|--|---------------------------|-----------------------------|----------------------|------------------------------------|
| C1 | Se está trabajando en la adecuación del programa educativo de grupo al nuevo programa educativo de Scouts de España. | Participación en los trabajos de la comisión de implantación del Programa educativo de grupo. | Revisar lo realizado en la ronda anterior y organizar las tareas pendientes. | Coordinadores de sección. | Antes del consejo de enero. | Biblioteca de grupo. | Consejo de grupo del mes de enero. |

EJEMPLO DE CAMPO E: SOBRE LAS ACTIVIDADES DEL GRUPO.

| Nº | Análisis de la realidad | Objetivos estratégicos | Tareas | Responsables | Temporalización | Recursos | Evaluación |
|----|--|---|---|---------------------|-----------------|--------------------------------|------------------------------|
| E1 | La aparición de la pandemia nos ha demostrado que podemos realizar actividades fuera del local de manera continuada. | Usar todas las posibilidades de lugares para las reuniones semanales. | Realizar al menos una vez al mes actividades al aire libre. | Equipos de sección. | Toda la ronda. | Programación anual de sección. | Consejos de grupo mensuales. |



SCOUTS[®]
Construir un Mundo Mejor

ASDE
España