



Este documento es el fruto de la revisión del documento 221 de la serie 200. Se trata de una edición provisional para poder empezar a utilizarla. Si encuentras alguna errata o deseas hacer alguna aportación, puedes escribir a educación.scout@scout.es hasta el 31 de marzo de 2024. Después, el grupo de scouter que lo han redactado revisarán todas las aportaciones y se hará la edición definitiva.

Gracias

341 - Programación anual de la sección

Serie 300



Índice

1. Introducción	2
2. ¿Qué es la Programación de la Sección y para qué sirve?	2
3. ¿Cómo empiezo a programar para nuestra sección?	3
4. Elaboración de la Programación de Sección	4
• Compromisos Educativos	5
• Objetivos Educativos	5
• Contenidos e Indicadores de Evaluación	6
• Temporalización o Planning de Actividades	7
• Recursos que emplearemos	8
• Aspectos Organizativos	8
• La Evaluación	8
5. Puesta en práctica de la Programación de la Sección	11
6. Modelo de Programación de la Sección	12

EDUCACIÓN SCOUT**1 Introducción.**

Bueno, llegó el momento de lo más importante para poner en práctica nuestro Sistema de Programas: elaborar y desarrollar en el día a día nuestra Programación de la Sección. En este volumen encontrarás todo lo necesario para ello.

En el primer capítulo recopilaremos los documentos y herramientas necesarios para programar nuestra acción con la sección durante la ronda. En el segundo trabajaremos la elaboración del documento en sí. En el tercero profundizaremos en el cómo lo pondremos en práctica – lo más importante. Por último, el cuarto, incluye un modelo de programación de sección, al igual que los demás volúmenes de esta Serie 300.

Por último, no olvides que en la Serie 300 encontrarás gran cantidad de herramientas que te ayudarán a poner la práctica la Programación. Entre ellas modelos de programación que podrás usar como borradores de trabajo.

2 ¿Qué es la Programación de la Sección y para qué sirve?

La Programación de la Sección es el documento en el que plasmamos y organizamos por anticipado nuestra labor como scouter con nuestras secciones durante una ronda solar. Es el documento más importante de todos los del Sistema de Programas, ya que, sin él y, sobre todo, sin su puesta en práctica, el Sistema de Programas pierde su sentido.

Sirve para tener claro, desde el inicio de la ronda solar y durante toda la misma:

1. Qué objetivos pretendemos que los educandos de nuestras secciones consigan.
2. Los contenidos educativos a trabajar.
3. Qué actividades y proyectos de sección que iremos realizando durante la ronda.
4. De qué recursos humanos y materiales dispondremos.
5. Cómo nos organizaremos durante toda la ronda.
6. Cómo y cuándo vamos a evaluar nuestra labor como scouter.

En suma, es el documento guía que nos ayuda en la práctica a llevar a cabo nuestra misión educativa en el tiempo libre lo más adecuadamente posible.

Es importante aclarar que planificar todas las actividades del año al inicio de la ronda, además de ser una tarea larga, carece de sentido; ya que, en muchos casos para un día, o para una salida o campamento, se programan más actividades de las que se realizan. Además, los proyectos de sección elegidos por los educandos tienen una duración que se va adaptando a la realidad del momento.

3. ¿Cómo empiezo a programar para nuestra sección?

Seguramente te encuentras en un momento de previsión de lo que quieres hacer para esta ronda, ¡hay tantas ganas de hacer cosas...! Pues con un poco de organización, se trata de ir elaborando un instrumento práctico que te ayude a que lo que se planifique para hacer con la Sección sea real y sirva para organizar.

La Programación de la Sección es un documento que, aunque se elabora en su mayor parte al inicio de la ronda solar, se va completando durante todo el año (trimestralmente), sobre todo en lo referente a la Planificación de las Actividades y Proyectos de Sección.

Este volumen de la Serie 300 te propone modelos de tablas donde ir recogiendo los elementos que como equipo de scouter os habéis planteado para esta ronda.

Para elaborar la Programación te va a hacer falta:

DOCUMENTOS:	SI NO LO TIENE ELABORADO EL GRUPO...	PARA...
Proyecto Educativo del Grupo.	Debes utilizar el Proyecto o Misión Visión y Valores, Compromiso de tu Organización Federada. En su defecto Misión, Visión y Valores de Scouts de España	Orientar el sentido de nuestra acción. Es necesario que se conozca.
Programa Educativo del Grupo.	Debes utilizar el de tu organización federada. En su defecto la propuesta de Scouts de España.	Extraer objetivos, contenidos e indicadores de evaluación, así como para identificar nuestra metodología, los instrumentos disponibles para desarrollar la progresión personal y cómo vamos a evaluar. Es el referente básico para nuestra programación de sección.
Plan Anual de Grupo.	Es necesario que esté antes de tu programación. Hay que sentarse y hacerlo al principio de cada ronda.	Extraer los objetivos estratégicos o funcionales del grupo y establecer el calendario acorde a las decisiones del Consejo de

EDUCACIÓN SCOUT

		grupo.
<p>Manuales metodológicos de tu Organización Federada o de ASDE.</p> <p>Materiales de cursos metodológicos de las OOFF.</p>		<p>Conocer y reflexionar sobre la metodología a aplicar en nuestra sección. En suma, la manera mediante la cual la pondremos en práctica.</p>
<p>Otros:</p> <p>Libros de juegos, libros de actividades por temáticas...</p>	<p>Cuantos más recursos prácticos contemos mejor.</p>	<p>Preparar las actividades de cada momento.</p>

En la Biblioteca Scout https://issuu.com/scout_es encontrarás todo lo necesario para elaborar y poner en práctica vuestra programación de sección:

- Modelos de ejemplo de Programaciones de Sección que incluyen las tablas de ayuda recogidas en este manual
- Misión, Visión y Valores y Programa Educativo de Scouts de España.
- Todos los volúmenes de la Serie 300
- Todos los Manuales Metodológicos Federales, y los Asociativos disponibles
- Una completa gama de actividades clasificadas por Compromisos (En breve)
- Campañas y manuales dirigidos a los educandos.
- Y... un muy útil sistema de búsqueda de actividades a partir de los contenidos, de tal manera que se introduce una sección y un contenido... y aparece una lista de actividades que permiten trabajarlo. (En breve)

4. Elaboración de la Programación de la Sección.

Bueno, una vez que te has hecho con la documentación y las herramientas necesarias, vamos a elaborar nuestra Programación de la sección, pero antes conozcamos de qué consta:

- Los Objetivos Educativos de la sección para el año, divididos en los 4 compromisos.
- Los Contenidos e Indicadores de Evaluación.

EDUCACIÓN SCOUT

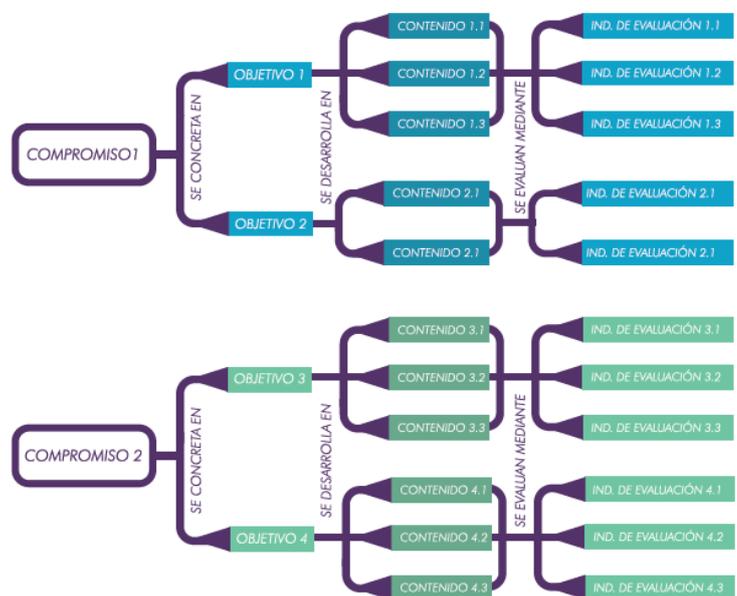
- Temporalización/Plan de las Actividades.
- Los Recursos que emplearemos (humanos, educativos, materiales y funcionales).
- Los Aspectos Organizativos (reparto de responsabilidades entre los scouters, listado con datos de scouts, etc.).
- La Evaluación (cómo analizaremos nuestra labor y la progresión de los educandos).

Lo primero que te tienes que plantear es el trabajo en equipo. Reúnete con tu equipo de scouters y plantearos, tomando como referente el Programa Educativo del Grupo, las metas que pretendéis conseguir para esta ronda solar. Como en la elaboración del Plan Anual, es necesario hacer un análisis de la realidad. Sería bueno que retomaseis ese análisis para replantearos, si fuera necesario, los objetivos que aparecen en nuestro Programa Educativo.

A continuación, nos adentramos en cómo elaborar cada una de las partes de nuestra Programación de la sección.

Los elementos del Programa Educativo serán: **compromisos, objetivos, contenidos e indicadores de evaluación.**

Definimos cada uno de ellos como:



EDUCACIÓN SCOUT

A. COMPROMISOS EDUCATIVOS.

Los compromisos educativos son las agrupaciones de objetivos a alcanzar y contenidos educativos a transmitir y desarrollar a través de nuestro método educativo. Se agrupan en cuatro grandes campos:

- Compromiso social.
- Compromiso ambiental.
- Compromiso para la salud.
- Compromiso espiritual.

Cada compromiso se presentará en una tabla como la que sigue de manera que se vea la relación entre los elementos. Consideramos que la relación entre unos y otros puede ayudar a los equipos de scouters a forjarse una idea de cuál es el planteamiento del compromiso para la sección.

COMPROMISO	OBJETIVO	1ER TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3ER TRIMESTRE	VALORACIÓN	PROPUESTAS

B. OBJETIVOS EDUCATIVOS.

Para elaborarlos os será de utilidad una tabla donde se pueden recoger los objetivos para este año. Es importante que estos objetivos provengan del Programa Educativo del Grupo puesto que es lo que se pretende alcanzar en cada una de las Secciones.

En la tabla se pueden (y deben) añadir tantas celdas como objetivos creáis necesarios recoger. Los objetivos pueden estar redactados igual que en el Programa Educativo de Grupo o los puedes variar, o cambiar, matizando lo que veas necesario.

C. CONTENIDOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN.

Bien, ahora toca seleccionar del Programa Educativo de Grupo los contenidos para conseguir esos objetivos, aquí se pueden usar varias tablas. Es necesario, para no perdernos en la inmensidad del océano, que utilicemos un criterio para agrupar los contenidos y qué mejor que hacerlo por los bloques propuestos dentro de los Compromisos.

Los contenidos educativos son el medio por el cuál vamos a conseguir cumplir los objetivos propuestos.

Dentro del Programa Educativo se recogen detalladamente los contenidos posibles para cada Sección, así como los indicadores de evaluación. No se trata de recogerlos todos sino de seleccionar aquellos que nos parezcan más interesantes por distintas razones:

- Porque son novedosos y nuestros niños, niñas y jóvenes no lo han visto.
- Porque sabemos trabajarlos, ya los conocemos y sabemos cómo resulta.
- Porque hemos quedado en el Consejo de Grupo que vamos a trabajarlos en todas las Secciones a la vez.
- Porque es lo que nuestros niños, niñas y jóvenes nos piden, les interesa algo.
- ... y muchas más razones

Ahora viene lo más laborioso y es seleccionar de todos los contenidos del Programa Educativo del Grupo aquellos que el equipo vea más conveniente. Para ello os mostramos un modelo de tabla que os puede facilitar la selección.

Hay que tener en cuenta que no podemos perder de vista la evaluación que vamos a realizar sobre los contenidos seleccionados, por lo tanto, a la vez que vamos eligiendo los contenidos podemos ir seleccionando los indicadores de evaluación, o bien hacerlo en un paso posterior.

COMPROMISO	OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
	1.		
	2.		
	3.		

Con esta presentación se clarifica bastante el qué hay que trabajar en cada compromiso de manera que cualquier scouter va a ser capaz de entenderlo y hacerse una idea global clara del qué trabajar con su sección y también se reducen ostensiblemente el gran número de tablas con las que hemos venido trabajando.

D. TEMPORALIZACIÓN O PLAN DE ACTIVIDADES.

Tras recoger en nuestra programación los objetivos, contenidos e indicadores de evaluación, toca ahora la fase creativa del equipo y es convertir los contenidos en actividades. Para ello se hace necesario, a la vez que vamos diseñando el tipo de actividades que vamos a realizar, reflexionar sobre las estrategias metodológicas que vamos a emplear en ellas. Recuerda que estas las aprendimos en los cursos metodológicos o básicos de nuestra Asociación y están recogidas en el Programa Educativo de Grupo.

En este punto hay que apoyarse por tanto en la formación recibida en cuanto a metodología y consultar los manuales metodológicos de tu Organización Federada y, si no existen, los de ASDE Scouts de España. Según se trate de la Sección en que trabajes, te implicará una mayor flexibilidad de esta programación, las iniciativas de los educandos deben contemplarse en la puesta en práctica de las actividades diseñadas.

Para diseñar las actividades no es necesario abordar la totalidad de la Ronda Solar, es aconsejable diseñar las que vamos a realizar trimestre a trimestre. Por lo tanto, haremos Planificaciones de Actividades Trimestrales. Distinto es que establezcamos un calendario operativo donde, *grosso modo*, esté reflejado lo previsible de todo el año, sobre todo con respecto a las actividades contempladas en el Plan Anual, que por su carácter de grupo se hace necesario que tengan una fecha de antemano.

En esta Programación Trimestral hay que detallar lo necesario para ponerlo en práctica. Se hace necesario un calendario general y un desarrollo de cada actividad.

Para la planificación de estas actividades te puede ser muy útil el modelo de programación de sección incluido en el último capítulo.

EDUCACIÓN SCOUT**E. RECURSOS QUE EMPLEAREMOS.**

En este apartado analizaremos e incluiremos en nuestra programación los recursos humanos, educativos, y materiales que emplearemos.

Así:

- **Recursos Humanos:** analizaremos y recogeremos los que formamos parte del Equipo de Scouter, nuestras limitaciones, otros scouter que nos pueden ayudar, etc.
- **Recursos Educativos:** pondremos en común y anotaremos todo aquello que nos ayude para la realización de nuestras actividades, la aplicación de nuestra metodología o la evaluación de los educandos de nuestra sección (manuales de actividades, manuales metodológicos, cuaderno de seguimiento de progresión personal, etc.)
- **Recursos Materiales:** revisaremos e incluiremos el listado de los materiales que tenemos de otras rondas y los que necesitaremos para la que comienza.

F. ASPECTOS ORGANIZATIVOS.

En este apartado deberemos recopilar todos aquellos datos que nos sirvan durante toda la ronda para una mejor organización de la sección. Algunos pueden ser:

- El listado con datos de educandos.
- El reparto de responsabilidades concretas entre scouter y entre educandos.
- La organización en pequeños grupos de los educandos.
- Las cadenas telefónicas. grupos de WhatsApp, Telegram y cualquier forma de comunicación.
- Etc.

G. LA EVALUACIÓN.**• LA EVALUACIÓN EDUCATIVA.**Concepto de evaluación educativa

La evaluación es una etapa clave del proceso educativo, que tiene por finalidad mejorar. Nos permite conocer las debilidades y fortalezas del proceso de aprendizaje, con la posibilidad de realizar cambios en nuestra actividad educativa.

Es una de la etapa más importante, que debe ser continua y constante, porque no basta un control solamente al final, si no antes, durante y después del proceso educativo,

EDUCACIÓN SCOUT

ya que esto nos va a permitir conocer el equipo de personas que estamos conduciendo, así como también podemos tomar conciencia de los aciertos y errores que estamos produciendo en el desarrollo del quehacer educativo.

Importancia de la evaluación en la educación

En el campo educativo y como actividad integrada dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, la evaluación permite descubrir si los objetivos planteados se han cumplido o no, lo que servirá para retomar aquellos que no fueron alcanzados, reforzar los éxitos obtenidos y no incurrir en los mismos errores en el futuro, para lo cual será conveniente introducir el cambio de estrategias pedagógicas para mejorar las carencias y mejorar las acciones futuras.

Mediante la evaluación constante podremos saber cuáles son las causas que entorpecen nuestra marcha hacia la consecución de los objetivos, una serie de aspectos que van a ayudar a que sus responsables cuenten con un medio importante para lograr el éxito en sus funciones de orientación de la actividad educativa y que beneficia de igual forma a cada individuo en su desarrollo personal.

El Programa Educativo de Scouts de España recoge dos orientaciones de la evaluación educativa:

- La evaluación que aporta información sobre el proceso de intervención educativa (actividades, proyectos...) para perfeccionarlo: evaluación del proceso educativo.
- La evaluación que proporciona información sobre la situación de cada scout, con el fin de orientarlo y tomar decisiones acerca de su paso de etapa: evaluación de la progresión personal.

• **EVALUACIÓN DEL PROCESO EDUCATIVO**

Para la evaluación del proceso educativo deberemos:

Evaluar el proceso educativo con la sección:

La evaluación de las actividades y proyectos siempre ha destacado en los grupos scouts. Sabemos que proporciona a los niños, niñas y jóvenes una oportunidad para desarrollar muchas destrezas importantes: habilidades de comunicación, debate, diálogo, reflexión, juicio crítico... y permite la mejora de las futuras actividades.

EDUCACIÓN SCOUT

Consiste en la reflexión personal y grupal acerca de los aciertos, los fallos, los imprevistos surgidos, los éxitos y las dificultades en la organización, realización, etc. De acuerdo con la edad y la madurez de cada cual, la evaluación de los proyectos y actividades tendrá mayor o menor profundidad.

Además, la actividad de la evaluación aporta a cada scouter datos interesantes sobre el transcurso de las actividades que pueden haberse escapado a su observación y pueden contribuir a mejorar su tarea.

Evaluar el proceso educativo con el equipo de scouter

Además de la evaluación con el grupo de educandos, el equipo de scouter de la sección educativa revisa periódicamente las actividades realizadas para reflexionar sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje que están conduciendo. Cada cierto tiempo (cada trimestre o al finalizar cada proyecto), además, el equipo hace una reflexión sobre la Programación Anual de la sección. En el Consejo de Grupo se revisará periódicamente el Plan Anual, y al menos cada ronda, el Programa Educativo y el Proyecto Educativo de grupo.

Este análisis es muy útil para que el equipo analice y ajuste la calidad del Programa Educativo, clarifique sus intenciones y plantee con mayor acierto las próximas programaciones.

Por último, deberemos analizar y recoger la manera mediante la cual evaluaremos nuestra programación, siendo conscientes que ésta debe ser doble:

- La evaluación de la puesta en práctica de la programación analizando:
 - Si las actividades permiten de manera efectiva que los educandos asimilen los contenidos programados
 - Si las actividades programadas son atractivas para los educandos y satisfacen sus intereses.
 - Si se emplean todos los elementos de la metodología scout.
 - Si se ha empleado suficientemente la técnica de proyectos
 - Si se han ofrecido oportunidades suficientes para que los educandos desarrollen su progresión personal, etc.
 - Si las actividades se desarrollan en los tiempos previstos.
 - Si las actividades se desarrollan en los espacios previstos y si éstos son adecuados o no.
 - Si en el desarrollo de las actividades se utilizan los materiales previstos.
 - La calidad de la relación educando-scout.
 - La marcha del equipo de scouter.
 - Las relaciones de los educandos entre sí

EDUCACIÓN SCOUT

- El orden en la realización de actividades.
- La flexibilidad para acomodarse a las distintas circunstancias.
- La actitud de los educandos.
- El trabajo en equipo de los scouter.
- El trabajo en equipo de los educandos.
- Etc.

En el modelo de ejemplo del último capítulo aparece una tabla muy útil con más indicadores.

- La Evaluación de la Progresión Personal de los educandos, que no es otra cosa que verificar si el desarrollo de nuestra programación está consiguiendo educar a los scouts de nuestras secciones como pretendíamos, y si con ello se están consiguiendo los objetivos planteados y, por tanto, aproximando a aquella "persona que queremos" y que definimos en el Proyecto Educativo de Grupo.

La evaluación de la Progresión Personal de los educandos se desarrolla en el Volumen 351 de la Serie. Consúltalo y saca las conclusiones necesarias para identificar qué es lo que debe recogerse en el Programación de la Sección

5. Puesta en práctica de la Programación de la Sección.

Después de que al inicio de la ronda hayamos elaborado la programación de la sección (la del primer trimestre) llega el momento de ponerla en práctica. Es evidente que la manera de hacerlo es ir llevando a cabo cada una de las actividades o proyectos de sección recogidos en la Planificación y realizando las evaluaciones que hayamos estimado oportunas tanto de la marcha de la programación, como de la progresión personal de los scouts.

En el esquema siguiente se especifica de manera clara el proceso de programación con la sección desde el inicio hasta el final de la ronda solar.

TRABAJANDO CON LA SECCIÓN

	<i>DEBEMOS REALIZAR</i>	<i>DOCUMENTOS Y RECURSOS NECESARIOS</i>
INICIO DE LA RONDA SOLAR	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Revisión del Análisis de la realidad ➤ Elaborar la Programación Anual de Sección. <ul style="list-style-type: none"> - Objetivos generales y específicos. - Contenidos educativos - Plan de actividades. - Recursos. - Aspectos organizativos. - Definición de las distintas evaluaciones ¿qué, ¿cómo y cuándo? - Recopilatorio de fichas de actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Programa educativo de grupo. ➤ Proyecto educativo de grupo. ➤ Plan anual de grupo. ➤ Reglamento Interno de grupo o NOF.
PREPARACIÓN DE ACTIVIDADES	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fecha. Temporalización. ➤ Cumplimentación de fichas de actividad. ➤ Reparto de responsabilidades y funciones. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Programación anual o trimestral de la sección. ➤ Recursos humanos educativos, materiales y funcionales.
DURANTE LA REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Desarrollar en la práctica la programación realizada. ➤ Estimular la participación. ➤ Utilizar el ejemplo de los scouter en las actividades como herramienta educativa fundamental. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Recursos humanos educativos, materiales y funcionales.
DESPUÉS REALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD Y AL FINAL DE LA RONDA SOLAR	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Evaluación del proceso educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hoja de evaluación trimestral para scouter.

6. Modelo de Programación de la Sección.

A continuación, vamos a dejar plasmados unos ejemplos que nos puedan ayudar en el desarrollo del Plan Anual de Sección.

6.1. Análisis de la realidad.

Podemos utilizar la herramienta DAFO, a modo de ejemplo, aunque nos valdría cualquier otra herramienta conocida o propia para este fin.

DEBILIDADES	AMENAZAS
Muchos niños y niñas con necesidades especiales (mimados), familias nuevas, scouter con poca formación, niños demasiado dependientes y numerosos.	El grupo está emplazado en un sitio nuevo sin conocimiento sobre el movimiento, familias sobreprotectoras.
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
Más educandos, más scouters con implicación, el lugar que se nos proporciona, ilusión por parte de todos, podemos empezar de cero con los niños y niñas ya que todos son nuevos.	Gran entorno para realizar actividades, favores institucionales por parte de todo el entorno.

6.2. Objetivos.

Para elaborarlos os será de utilidad la tabla donde se pueden recoger **los objetivos** para este año. Es importante que estos objetivos provengan del **Programa Educativo del Grupo** puesto que es lo que se pretende alcanzar en cada una de las Secciones.

En la tabla se pueden (y deben) añadir tantas celdas como objetivos creáis necesarios recoger. Los objetivos pueden estar redactados igual que en el Programa Educativo de Grupo o los puedes variar, o cambiar, matizando lo que veas necesario. Esos objetivos han de ser evaluados periódicamente para valorar el grado de desarrollo y lo que queda por hacer; o bien, si habéis sido demasiado ambiciosos en un principio, retomar el tema y adecuarlos a la realidad. Nunca es

EDUCACIÓN SCOUT

tarde para rectificar. Las columnas de la derecha son para señalar cuando prevéis desarrollar principalmente ese objetivo.

COMPROMIS O BLOQUE	OBJETIVO	1º TRIM.	2º TRIM.	3º TRIM.	VALORACIÓN	PROPUESTAS
Social AUTONOMÍA, INICIATIVA Y RESPONSABILIDAD PERSONAL	Desarrollar tareas de forma autónoma en su vida diaria, con el seguimiento de personas adultas	No trabajado	Comenzamos a seguir el objetivo.	Alcanzado en el 30%	No hemos elegido los contenidos adecuados y fallan las actividades por ello	Revisar los contenidos
Ambiental CONOCIMIENTO DEL ENTORNO	Conocer el entorno mediante los sentidos	Trabajado	Trabajado	Trabajado	Se ha conseguido en su totalidad. Contenidos y actividades conseguidos	Reconsiderar el objetivo y crear uno nuevo
Salud HIGIENE	Mantener unos hábitos de limpieza, cuidado e higiene con autonomía e iniciativa propia	Trabajado	Trabajado	Trabajado	Los lobatos y lobatas están manteniendo unos hábitos higiénicos y se les hace seguimiento en casa con la colaboración de las familias.	
Espiritual PERSONA	Reconocer las emociones en su propia persona y en sus iguales	No trabajado	No trabajado	No trabajado	No sabemos cómo trabajar las emociones.	Buscar personas expertas

6.3. Temporalización o plan de actividades.

Para que la temporalización de las actividades a realizar sea más visible a primera vista, podemos utilizar tablas (dejamos un ejemplo) las cuales poséis personalizar, de manera que os sea más cómodo para vuestra labor.

EDUCACIÓN SCOUT

- Calendario de actividades
1º TRIMESTRE RONDA SOLAR 2022-2023.

2022-2023	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
OCTUBRE																																
NOVIEMBRE																																
DICIEMBRE																																

1-2 de octubre	Acampada de pasos de sección
8 de octubre	Actividades en campamento base por etapas educativas.
15 de octubre	Actividades en campamento base por etapas educativas.
22 de octubre	Actividades en campamento base por etapas educativas. Asamblea de familias.
29 de octubre	Actividades en campamento base por etapas educativas.
5-6 de noviembre	Acampada en Finca del Inglés. Progresión personal.
12 de noviembre	Actividades en campamento base por etapas educativas.
19 de noviembre	Actividades en campamento base por etapas educativas.
25 de noviembre	Actividades en campamento base por etapas educativas.
3-4 de diciembre	Acampada en Canteras. Técnicas de campismo.
10 de diciembre	Actividades en campamento base por etapas educativas.
17 de diciembre	Actividades en campamento base por etapas educativas.
26-30 de diciembre	Campamento de Navidad en Albaida.

Una vez determinado el plan general de actividades, desarrollaremos las mismas, dotándolas de contenido, donde plantearemos el desarrollo de cada una de las actividades; objetivos, contenidos e indicadores de evaluación.

EDUCACIÓN SCOUT

6.4. Recursos.

- ✓ Humanos.
 - Akela, M^a José.
 - Baloo, Sara.
 - Kaa, Andrea.
 - Huella de Akela, 23. Todos los niños y niñas sin formación o escasa.

- ✓ Educativos.
 - Cuaderno de seguimiento/progresión.
 - Manuales varios.
 - Cuadernos dinámicos.
 - Drive e ISSU.

 - Biblioteca del grupo.
 - Física.
 - Drive.

- ✓ Materiales.
 - Material inventariable.
 - Material fungible.
 - Revisión del almacén.

- ✓ Funcionales.
 - Local de grupo/sección.
 - Parques.
 - Entornos naturales.
 - Lugares de excursión, acampada y campamento.

6.5. Aspectos organizativos.

Será importante como nos organizaremos y quien se hará responsable de cada una de las tareas que debemos asignar.

✓ **Listado de educandos.**

	NOMBRE	APELLIDOS	ETAPA DE PROGRESIÓN	EDAD	DIRECCIÓN	TELEFONOS	CORREO ELECTRÓNICO
1							
2							
3							
4							
5							
6							

✓ **Asignación de tareas.**

- Coordinadora de sección: Nuria.
- Seguimiento de la programación de la Manada: Nacho.
- Tablón: Nacho.
- Inventario y Orden: Nacho.
- Tesorería: Lucía.
- Botiquín: Jose.
- Cuento: Julio.
- Informática: Jose.
- Elaboración y entrega de cuadernos de caza: Jose.
- Especialidades: Lucia.
- Cuaderno de seguimiento de la progresión y seguimiento cuaderno Caza:
 - Huellas de Akela: Nuria y Jose
 - Huellas de Baloo: Julio y Lucía
 - Huellas de Bagueera: Nacho
- Relaciones con la Rama: Nuria.

6.6. Evaluación.

Elaboraremos una tabla de evaluación tipo, que puede ser de evaluación semanal, mensual o trimestral, la cual nos debe ayudar a mejorar lo que no haya salido bien y a mantener y fortalecer lo que haya salido bien.

A EVALUAR	INDICADORES DE EVALUACIÓN	SI	NO	A MEDIAS	DIFICULTADES
CONTENIDOS	¿Se van consiguiendo los objetivos?				
	¿En qué objetivos tenemos que incidir más el próximo trimestre?				

EDUCACIÓN SCOUT

	... / ...				
ACTIVIDADES Y PROYECTOS	¿Hemos ido anotando los contenidos que hemos trabajado con cada actividad?				
	¿Hemos ido anotando los contenidos que hemos trabajado con cada proyecto-cacería?				
	¿Se han trabajado un número suficiente de contenidos del total del año?				
	¿Qué contenidos debemos trabajar más?				
	¿Se han tenido en cuenta los objetivos y los contenidos al programar las actividades? ¿Las actividades se han desarrollado conforme las programamos, trabajando los contenidos pensados?				
	¿Los proyectos-cacerías han trabajado de manera adecuada los contenidos que se plantearon?				
	¿Las actividades han satisfecho las necesidades				

EDUCACIÓN SCOUT

	e intereses de los lobatos?				
	¿Qué actitudes de los lobatos nos preocupa más?				
	.../...				
PROGRESIÓN PERSONAL	¿Los lobatos progresan adecuadamente de etapa en etapa?				
	Analizar cuaderno de seguimiento de la progresión.				
	¿Se da responsabilidad a todos los lobatos según su etapa?				
	¿Los lobatos asumen el papel según su etapa de progresión?				
	¿El nivel de participación es bueno en los lobatos?				
	¿Trabajan los lobatos en su vida cotidiana por tener actitudes scout?				
	¿Las actividades que se realizan responden al nivel de progreso de cada lobato?				
	¿Se revisa, modifica y actualiza el				

EDUCACIÓN SCOUT

	cuaderno de caza?				
	¿Empleamos de manera continuada en cuaderno de caza?				
	¿Hemos solventado con imaginación las situaciones no programadas o sobrevenidas?				
	.../...				
EL EQUIPO DE SCOUTER	¿Cuidamos por transmitir a los educandos con nuestro ejemplo valores positivos?				
	¿El equipo de scouter tenemos un nivel de participación y de responsabilidad igual en la sección?				
	¿Tenemos accesibilidad y tratamos con corrección y por igual a todos los educandos?				
	¿Trabajamos de manera coordinada?				
	¿El coordinador de sección desempeña su función de manera adecuada?				
	¿Cada uno de los scouters desempeña de manera				

EDUCACIÓN SCOUT

	adecuada su responsabilidad?				
	¿Estamos cumpliendo el nivel de compromiso que asumimos al inicio de ronda?				

Podréis añadir tantos ítems evaluables como os sea necesario, por ejemplo, relación con los padres, materiales utilizados, etc.



SCOUTS[®]

Construir un Mundo Mejor

ASDE

España