

Manual Champions for Nature



SCOUTS
Construir un Mundo Mejor

ASDE
España

ÍNDICE

1. <u>Correspondencia con el programa educativo</u>	1
2. <u>Actividades “Champions for Nature”</u>	3
3. <u>Cuestionario inicial</u>	5
4. <u>Actividades de Defensores de mejores decisiones</u>	7
• <u>4.1 Impacto en los hábitos en la biodiversidad</u>	7
• <u>4.2 Hábitos de consumo</u>	10
• <u>4.3 Estilo de vida saludable y biodiversidad</u>	18
5. <u>Actividades de líderes de la naturaleza y la biodiversidad</u>	23
• <u>5.1 Entender la biodiversidad</u>	23
• <u>5.2 Coexistencia de la naturaleza</u>	27
• <u>5.3 Recuperar la biodiversidad</u>	30
6. <u>Propuesta de evaluación final</u>	38



1. Correspondencia con el Programa Educativo

Las actividades de este proyecto se encuadran en el Programa Educativo Scout, en el que se plantean, en cada etapa educativa, los siguientes objetivos dentro del “Compromiso Ambiental”, en el bloque de “Educación ambiental y sostenibilidad” y “Conocimiento del entorno”.

Etapas educativas	Objetivo	Contenido
Colonia	Disfrutar de la Naturaleza descubriendo en ella la necesidad de protegerla y cuidarla	Las tres R: reducir, reciclar y reutilizar Tipos de contaminación y el impacto ambiental que producen
Manada	Descubrir, a través de sus experiencias, la importancia del Medio Ambiente participando en su conservación	Las 3Rs: reducir, reciclar y reutilizar El impacto y la contaminación ambiental que producen sus acciones
Sección Scout	Disfrutar del Medio ambiente, valorando la importancia de llevar a cabo acciones para su protección, conservación y enriquecimiento	El reciclado y la protección de la naturaleza. Disfrutar de la Naturaleza descubriendo en ella la necesidad de protegerla y cuidarla
Unidad Esculta	Apreciar y disfrutar de la naturaleza participando en la protección y mejora del Medio Ambiente	Protección y cuidado del entorno (riesgo medioambiental)
Clan Rover	Apreciar y respetar la naturaleza, velando por su conservación, mejora y desarrollo sostenible	Las estrategias para el consumo sostenible

Líderes de la naturaleza y la biodiversidad

Etapas educativa	Objetivo	Contenido
Colonia	Descubrir el entorno a través de los sentidos y las experiencias vividas en él	Experimentación del entorno natural a través de los sentidos
Manada	Conocer el entorno mediante los sentidos	Interacción con el entorno a través de los sentidos
Sección Scout	Conocer todos los elementos de su entorno natural próximo	Herramientas de investigación del medio natural. Disfrutar de la Naturaleza descubriendo en ella la necesidad de protegerla y cuidarla
Unidad Esculta	Ser personas activas conocedoras del entorno medioambiental para llegar a ser agentes de cambio. Flora y fauna de la CCAA	Técnicas de recogida, clasificación, archivo y consulta de datos, imágenes y sonidos del entorno
Clan Rover	Ser personas activas promoviendo el cuidado del entorno medioambiental para llegar a ser agentes de cambio	Conocimiento de la vegetación, fauna, entorno de la CCAA. Actitud crítica y activa hacia los factores que atentan contra el Medio Ambiente (desperdicios en entornos cercanos, vertederos ilegales, deforestación, incendios provocados, explotaciones masivas de recursos, etc.) y su actuación ante el daño medioambiental

2. Actividades “Champions for Nature”

Las actividades se dividen en niveles que se adaptan a nuestras etapas educativas del siguiente modo:

Nivel 1: Corresponde a Colonia y Manada. El entendimiento básico se obtiene por experimentación motivada por la curiosidad.

Nivel 2: Corresponde a Sección Scout y Unidad Esculta. Tareas complejas que fortalecen y demandan habilidades más prácticas, analíticas e interactivas.

Nivel 3: Corresponde al Clan Rover. Combinan y conectan las habilidades analíticas, prácticas e interactivas, y generan soluciones adaptadas a situaciones específicas.

Tabla de actividades

Defensores de mejores decisiones			
Actividades	Colonia/Manada	Sección Scout/ Unidad Esculta	Clan Rover
Lista de verificación de huella ecológica	X	X	
Ecoauditoría	X	X	
Verde o Rojo	X	X	
Caminando con gafas de alimentos puestas		X	X
Reciclar y reducir	X	X	
Monitoreo de mis residuos		X	
¿Cuál es tu posición sobre...?			X
Cuatro esquinas			X
El litro justo			X

Líderes de la naturaleza y la biodiversidad			
Actividades	Colonia/Manada	Sección Scout/ Unidad Esculta	Clan Rover
¿Qué está en riesgo?	X	x	
Descubriendo la naturaleza con la aplicación Seek de INaturalist	X	X	
BioBlitz - Exploración del área natural	X	X	
Mínimo impacto a la naturaleza	X		
La red de la vida	X	X	
Aprendamos sobre plantación de árboles		X	
S.E.E. los enlaces			X
Contando historias – El discurso Pixar		X	X

Por su temática, las actividades se dividen del siguiente modo para cada uno de los itinerarios:

Defensores de mejores decisiones

- 1.Impacto de los hábitos en la biodiversidad
- 2.Hábitos de consumo
- 3.Estilo de vida saludable y biodiversidad

Líderes de naturaleza y biodiversidad

- 1.Entender la biodiversidad
- 2.Coexistencia de la naturaleza y la comunidad
- 3.Recuperar la biodiversidad

3. Cuestionario inicial

Si te estás uniendo al Desafío Champions For nature. ¡Excelente!
Antes de avanzar, te proponemos realizar un Cuestionario Inicial.

MEJORES DECISIONES			
1 En el mes transcurrido, intenté ser responsable con mis decisiones.	SÍ	NO	NO ESTOY SEGURO/A
2 El mes pasado, usé el transporte público.	SÍ	NO	NO ESTOY SEGURO/A
3 John incluye gran cantidad de frutas y verduras en su dieta ¿Piensas que esto es correcto?	SÍ	NO	NO ESTOY SEGURO/A
4 Sheila toma carne roja todos los días ¿Consideras que es correcto?	SÍ	NO	NO ESTOY SEGURO/A
5 Me gusta ducharme estando mucho tiempo bajo el agua.	SÍ	NO	NO ESTOY SEGURO/A
6 Uso el coche todos los días de la semana.	SÍ	NO	NO ESTOY SEGURO/A
7 Intento evitar el desperdicio de alimentos practicando el consumo responsable.	SÍ	NO	NO ESTOY SEGURO/A
8 ¿Te informas sobre el origen y proceso de fabricación de los productos que consumes para tomar decisiones más sostenibles?	SÍ	NO	NO ESTOY SEGURO/A
9 ¿Te aseguras de apagar completamente las luces y dispositivos electrónicos cuando no los necesitas?	SÍ	NO	NO ESTOY SEGURO/A
10 ¿Evitas comprar productos que contengan ingredientes dañinos para el medio ambiente?	SÍ	NO	NO ESTOY SEGURO/A

NATURALEZA Y BIODIVERSIDAD			
1 ¿Recoges siempre la basura que generas durante las actividades al aire libre?	SÍ	NO	NO ESTOY SEGURO/A
2 ¿Evitas dañar plantas y animales mientras exploras la naturaleza?	SÍ	NO	NO ESTOY SEGURO/A
3 ¿Promueves entre tus compañeros/as el cuidado y respeto hacia los seres vivos en la naturaleza?	SÍ	NO	NO ESTOY SEGURO/A
4 La conservación de la biodiversidad contribuye a la salud y sostenibilidad de nuestro planeta.	SÍ	NO	NO ESTOY SEGURO/A
5 Las acciones individuales, como reducir el consumo de recursos naturales, tienen un impacto significativo en la conservación.	SÍ	NO	NO ESTOY SEGURO/A
6 Me parece bien que existan los ZOOs.	SÍ	NO	NO ESTOY SEGURO/A
7 ¿Puedes cambiar la forma en la que tu familia y amistades impactan en el medio ambiente?	SÍ	NO	NO ESTOY SEGURO/A
8 ¿Sabrías reconocer más de 10 especies de fauna o flora de tu zona?	SÍ	NO	NO ESTOY SEGURO/A
9 ¿Hay empresas/instituciones de cuidado de la biodiversidad en tu zona?	SÍ	NO	NO ESTOY SEGURO/A
10 ¿Crees posible realizar nuestros campamentos sin impactar en la naturaleza?	SÍ	NO	NO ESTOY SEGURO/A

4. Actividades de Defensores de mejores decisiones

En esta parte del manual encontrarás propuestas de actividades en torno al desafío Defensores de mejores decisiones. Las actividades de nivel 1 y 2 están enfocadas a ser leídas por un scouter que será quien explique y dirija la actividad. Las actividades de nivel 3 están enfocadas a poder ser leídas por Rovers que organicen de forma autónoma las actividades. Esta batería de actividades son solo una propuesta. Puedes agregar tus propias actividades si conoces alguna que no aparece en este manual.

4.1 Impacto de los hábitos en la biodiversidad

Lista de verificación de huella ecológica

Nivel	1/2
Tiempo	10 - 15 minutos
Resumen	Comprender cómo mejorar el seguimiento de la huella de carbono y reducirlo con un cambio de hábitos.
Material	• <u>Calculadora de huella de carbono</u> y móvil o portátil

1. Usad una herramienta web para calcular vuestra huella ecológica.
2. En grupos pequeños, deja que las personas hablen y compartan los resultados de su cálculo de la huella.
3. Explica por qué es importante que las personas reduzcan su huella de carbono: al reducirla también reducimos la liberación de gases de efecto invernadero a la atmósfera. Esta reducción puede ayudar a disminuir la gravedad del futuro cambio climático. Si cada persona se ocupara de su consumo de una manera respetuosa con el medio ambiente, tendríamos un mundo mejor y saludable para nosotros, nosotras y los demás hábitats.
4. Revisad qué hace que aumente y disminuya vuestra huella y tomad decisiones respecto a esto.

¡Caminando con gafas de alimentos puestas!

Nivel	2/3
Tiempo	1 hora
Resumen	Prestar atención a los objetos en tu vecindario asociados con el consumo y la producción de alimentos.
Material	•Indicadores, pizarras, tarjetas de colores con cinta o algo para pegar

1. Caminando en el barrio: ¡Ponte tus “gafas de alimentos”! Esto significa que estamos caminando tratando de encontrar cosas relacionadas con los alimentos, la producción, el consumo, el almacenamiento de alimentos, etc. Camina con tus amigos por el barrio, ¿qué ves que te hace pensar en comida? Tal vez verás:

- Campos de maíz o trigo que se pueden usar para hacer pan.
- Una lata vacía tirada en la calle porque alguien la ha tirado descuidadamente.
- Un camión que transporta leche de una granja a la lechería.
- Alguien que lleva bolsas de compras de camino a casa desde el supermercado.
- Una vaca que te hace pensar en un desayuno de pan, queso y mantequilla.
- Un lago o un pez.
- Un barco o camión con plátanos.
- Un gato cazando ratones.
- Excrementos de animales.
- Un árbol con naranjas.
- Una hoja que ha sido mordisqueada por una oruga.

2. Informe: Comenta lo que han visto y experimentado.

3. Identifica las cadenas alimentarias: Intenta crear una cadena alimentaria, el camino desde la cuna hasta la tumba.

Ejemplo: NARANJA: semilla-árbol-frutos-fábrica-zumo-zumoenvasado-supermercado-cocina-residuos.

4. Uso sostenible: Debate con tus amistades e intenta imaginar el recorrido de ese alimento. Haz un dibujo de él o usa algunas tarjetas, para imaginarlo. Usa tarjetas para escribir los diferentes pasos, uno en cada tarjeta e identifica la cadena de conexión. O dibuja diagramas con marcadores. ¿Es sostenible la cadena alimentaria? ¿Cómo se puede cambiar para mejor? Ahora sugiere una nueva cadena de conexión. Agrega más pasos si crees que es necesario o elimina algunos que no sean sostenibles. También puedes usar marcadores si no tienes tarjetas o Post-its.

¿Cuál es tu posición sobre...?

Nivel	3
Tiempo	10 - 15 minutos
Resumen	Explorar las actitudes, valores y perspectivas de las personas sobre la sostenibilidad y la naturaleza. Desafiar respetuosamente diferentes posiciones y comunicar positivamente opiniones.
Material	•Imágenes impresas o cortadas relacionadas con cuestiones ambientales •Cinta adhesiva, una cuerda o tiza para marcar la línea en el suelo

1. Se hace una línea larga en el suelo con cinta adhesiva o una cuerda. Indica a lo largo de la línea los números del 1 al 6.

2. Entrega un papel A4 y marcadores de diferentes colores a cada participante para que puedan escribir sus opiniones durante la actividad.

3. Explica que se les presentarán una serie de afirmaciones o imágenes. Cada vez que necesitan decidir cómo de acuerdo o en desacuerdo están o piensan que es sostenible o no, pueden situarse en el número 1 (de acuerdo) o el número 6 (en desacuerdo), también pueden usar los números intermedios. Una vez en la línea, observarán dónde están los demás. Pueden compartir ideas con las personas que están en la misma posición o junto a ellos y ellas . El scouter pedirá a algunos de ellos que compartan sus puntos de vista con todo el grupo.

4. Comienza a leer las afirmaciones previamente preparadas. Algunos ejemplos de afirmaciones para estar de acuerdo o en desacuerdo / sostenible o no sostenible:

- a. La naturaleza precede a los humanos.
- b. ¡Todo el mundo debería reducir su uso de energía!
- c. Todas las personas son responsables de la conservación del medio ambiente.
- d. No debemos talar árboles. El sentido común nativo ayudó a conservar nuestro medio ambiente mejor que esas cosas que aprendemos en la escuela hoy.
- e. La gente se lava las manos después de ir al baño y antes de comer.
- f. Talar árboles y cultivar en humedales.
- g. Quemar arbustos.
- h. Comprar productos o reciclar, reutilizar y reparar.

5. Variante de la actividad: usa imágenes de periódicos. Pide a las personas participantes que indiquen en la línea cuánto de acuerdo / en desacuerdo están o piensan que es sostenible o no. Luego pregúntales cómo piensan que una acción no sostenible puede convertirse en una sostenible.

4.2. Hábitos de consumo

Ecoauditoría

Nivel	1/2/3
Tiempo	2 horas
Resumen	Estudiar los impactos que se están produciendo en el uso diario del local.
Material	•Bolis •Anexo Formularios Ecoauditoría

1. Formación previa: explica qué es una Ecoauditoría, es decir, es emprender un proceso voluntario de autoevaluación que permite reflexionar sobre la propia práctica e identificar maneras de introducir mejoras en el entorno más inmediato y que vamos a hacerla sobre tres aspectos del local diferentes: energía, agua y residuos. La explicación es para todos a la vez.

- Agua: revisar grifos, cisternas, váter,...
- Energía: luz, enchufes, calefactores, teléfonos, internet,...
- Residuos: 3Rs, y cómo gestionamos las 3Rs en el local.

Metodología, esta parte se realizará en formato asamblea, con todo el grupo junto reunido en el local, haciendo una reflexión (Esta parte tendrá una duración de 20').

2. Se responderán las preguntas por etapas educativas - equipos. Cada una empieza en un ítem diferente.

- Colonia y Manada: Primero agua, luego energía y por último residuos.
- Sección Scout: Primero residuos, luego agua y por último energía.
- Unidad Esculta y Clan Rover: Primero energía, luego residuos y por último agua.

Organización, cada etapa educativa tendrá una hoja de preguntas a cubrir (anexo), e irán por las diferentes zonas del local cubriendo las preguntas de las tres hojas. Cada participante tendrá también una individual, que cubrirá antes de empezar la parte grupal. Los y las Scouters de las diferentes etapas educativas les acompañarán ayudándoles a responder las preguntas si lo necesitan, explicándoles las dudas y animándoles a que se fijen bien y no dejen nada sin responder (esta parte tendrá una duración de 40').

3. Posteriormente, cada etapa educativa se va a su zona, y en función de lo que fueron respondiendo, cubren la segunda columna (Mejoras). Los y las scouters seguirán haciendo lo mismo que en el apartado anterior, velando por que las mejoras propuestas sean realistas, pero sin coartar su creatividad. Aplicarán la metodología de cada etapa educativa: la Manada en Asamblea, igual que la Unidad Esculta y el Clan Rover. La Sección Scout, por patrullas (esta parte tendrá una duración de 20').

4. Puesta en común con el resto del grupo, mediante una persona portavoz de cada etapa educativa. En principio se comentará la parte grupal, y al final, cualquiera puede comentar alguna cosa de la parte individual (esta parte tendrá una duración de 30').

Reciclar y reducir

Nivel	1/2
Tiempo	10 - 15 minutos
Resumen	Aprender a comprender la diferencia entre el reciclaje y la reducción de residuos, y cómo se puede hacer un consumo más responsable y respetuoso con el medio ambiente.
Material	• 1 juego de artículos desechables o 1 juego de tarjetas impreso • Una pared, superficie o 4 recipientes o cajas

1. Prepara una superficie o 4 cajas en las que se indican cuatro categorías: aluminio, compost, papel o plástico.
2. Invita a las y los participantes a dividirse en cuatro grupos.
3. Dale a cada grupo una bolsa de papel con un juego de cartas.
4. Indícale a las y los participantes que se turnen para sacar una carta de juego de la bolsa y que la coloquen en la categoría apropiada en el tapete.
5. Cuando todas las cartas se clasifican en las categorías apropiadas, dale puntos por las tarjetas que se colocan en la categoría correcta. ¡El equipo con más puntos gana!

Información importante para las personas facilitadoras:

- ¿El reciclaje deja un impacto negativo, neutral o positivo en la naturaleza? El reciclaje puede parecer positivo, pero en realidad tiene un efecto neutral en el medio ambiente.
- Entonces, ¿qué pasa con reducir? Reutilizar se define como usar de nuevo el material que ya ha sido consumido para otro propósito.

Este es el impacto correcto que necesitamos para crear un mejor entorno y preservar la naturaleza. Si comenzamos a reducir el consumo de la sustancia no amigable con el ambiente, la mayoría de las empresas dejarán de producir estos materiales. Debemos comenzar con nosotras y nosotros mismos y dar un buen ejemplo para las y los demás. Si no es ahora, ¿CUÁNDO? Si no nosotras y nosotros, ¿QUIÉN?

LATA



PAPEL DE
PERIÓDICO



CAJA DE
PIZZA



PAQUETE DE
PATATAS



PAÑALES



FRASCO



PILAS



CÁPSULA
DE CAFÉ



BOLSA DE
PLÁSTICO



BOTELLA
DE AGUA



SERVILLETAS



BRICK DE
LECHE



SOBRE CON
VENTANILLA



CHICLE



BOTELLA DE
VINO



VASO DE
CAFÉ



LATA DE
CONSERVAS



CAJA DE
CARTÓN



YOGUR



APUNTES
VIEJOS



PIEL DE
PLÁTANO



ACEITE



BASTONCILLO
DE LAS OREJAS



PLATO DE
CERÁMICA



BOMBILLA



- Hay pequeños pasos que puedes tomar pero que tienen un impacto realmente enorme en el planeta. Aquí hay algunas ideas:
 - Trae tu propia bolsa de compras.
 - Deja de comprar agua embotellada, en cambio, carga tu propia botella.
 - Trae tu propio termo a la cafetería.
 - Elige cartón sobre bolsas de plástico.
 - No compres maquinillas de afeitar desechables.
 - Repiensa tu almacenamiento de alimentos.

Cuatro Esquinas

Nivel	3
Tiempo	20 - 30 minutos
Resumen	Ayudar a las personas a compartir opiniones relacionadas con la producción sostenible y a considerar las opiniones, perspectivas y valores de otras sobre el tema.
Material	Ninguno

1. Prepara un área o espacio donde se pueden marcar fácilmente 4 esquinas, puede ser una sala de reuniones o un área abierta con un cuadrado marcado en el piso.
2. Explica que las y los participantes responderán preguntas eligiendo y moviéndose hacia 1 de las 4 respuestas posibles. Cada opción de respuesta corresponde a una de las 4 esquinas de la habitación o el espacio. Las personas participantes pueden mostrar su elección de respuesta moviéndose a una de las cuatro esquinas.
3. Las y los participantes se reúnen en el centro del espacio, listos y listas para escuchar las preguntas y mostrar su posición preferida.

4. Lee la pregunta e indica cuál alternativa se ha asignado a cuál esquina de la sala. Cada persona se mueve silenciosamente hacia la esquina que refleja su preferencia.

5. Una vez que todas las personas están en su rincón preferido, el o la scouter invita a que algunas de ellas compartan por qué lo eligieron. Él ofrece la oportunidad a diferentes participantes en diferentes rincones. Las y los participantes pueden cambiar de esquina si cambian de opinión.

Información importante para los facilitadores:

- Anima a las y los participantes a pensar de forma independiente y tomar su propias decisiones.
 - Trata de hacer tu propia investigación antes de la actividad para fortalecer tu conocimiento sobre las preguntas que harás.
 - Los siguientes son tres ejemplos relacionados con el medio ambiente, pero como scouter, puedes traer más preguntas para que las y los participantes debatan:
1. ¿Cuál de las siguientes acciones personales consideras más beneficiosa para el medio ambiente?
 - a. Usar bolsas de plástico reutilizables.
 - b. Consumir alimentos locales y de temporada.
 - c. Compartir vehículo para desplazamientos.
 - d. No reciclar, ya que no creo que haga mucha diferencia.
 2. Al elegir un lugar para vacacionar, ¿qué factor ambiental sería prioritario para ti?
 - a. La belleza natural y la biodiversidad del destino.
 - b. La eficiencia en el uso de recursos y energía.
 - c. La presencia de programas de conservación ambiental.
 - d. No me importa, solo quiero comodidad y lujo.
 3. ¿Qué criterio consideras más relevante al seleccionar productos de limpieza para tu hogar?
 - a. Precio asequible.
 - b. Certificación ecológica y biodegradable.
 - c. Publicidad llamativa y marcas populares.
 - d. No me importa, elijo lo que está en oferta.

4. En tu elección diaria de transporte, ¿qué aspecto ambiental es más importante para ti?
- a. Eficiencia en el consumo de combustible.
 - b. Uso de tecnologías limpias y energías renovables.
 - c. Disminuir la emisión de gases de efecto invernadero.
 - d. Prefiero vehículos grandes y potentes, independientemente del impacto ambiental.
5. ¿Qué es más importante para ti cuando compras una prenda de vestir nueva?
- a. El precio.
 - b. Qué tan de moda está.
 - c. Cómo se produjo.
 - d. Ninguna de las anteriores.
6. ¿Quién es responsable de asegurarse de la sostenibilidad de los productos?
- a. Gente común.
 - b. Los países industrializados.
 - c. El gobierno.
 - d. Ninguna de las anteriores.

4.3: Estilo de vida saludable y biodiversidad

Verde o Rojo

Nivel	1/2
Tiempo	15 - 20 minutos
Resumen	Lograr que consideren diversas afirmaciones y desarrollen sus propios pensamientos sobre el tema del estilo de vida saludable y la sostenibilidad, identificando prácticas relacionadas con hábitos saludables y sostenibles.
Material	•1 juego de tarjetas de “votación” verdes y rojas por persona

1. Explica a las y los participantes que escucharán diferentes afirmaciones y deben mostrar si están de acuerdo o en desacuerdo utilizando dos tipos diferentes de tarjetas: Estar de acuerdo = VERDE, No estar de acuerdo = ROJO.
2. Entrega a cada participante un juego de tarjetas, una verde y otra roja.
3. Muestra cómo usarán las tarjetas sosteniendo y levantando la mano con la que expresa lo que piensan acerca de la afirmación que escucharon.
4. Da un ejemplo simple antes de comenzar con las afirmaciones elegidas para practicar. Por ejemplo, prefiero perros sobre gatos.

Monitoreo de mis residuos

Nivel	2
Tiempo	3 semanas, 4 horas en cada una
Resumen	Tomar conciencia de los residuos que producimos y desarrollar ideas sobre cómo reducirlos
Material	•Bolígrafos y cuadernos

Semana 1 /Seguimiento de sus residuos - Pide a las y los participantes que tomen registro de sus residuos domésticos pesando la cantidad producida y clasificando el tipo de residuos que están produciendo en el hogar. Sugiere que busquen online las estadísticas de residuos de su ciudad.

Semana 2/Comparar y descubrir - Pide a las y los participantes que comparen sus estadísticas y que debatan las razones de una mayor o menor producción de residuos. Permite debatir otros temas relacionados con la gestión de residuos, tales como:

- ¿A dónde va tu residuo?
- ¿Cómo se gestionan los desechos orgánicos, se recolectan o se utilizan para el compost?
- ¿Cómo se clasifican los diferentes tipos de residuos?
- ¿Cuántos tipos de residuos se separan en su municipio?

Semana 3/ Visita una instalación local de gestión de residuos - Pre-organiza una visita a una instalación local de gestión de residuos en tu área. Es un lugar para aprender hacia dónde va el desperdicio y hacer más preguntas sobre cómo manejarlo.

El litro justo

Nivel	3
Tiempo	1,5 horas
Objetivos	Comprender el impacto que tiene la elección de la dieta en el medio ambiente, y cómo una dieta equilibrada es buena para la salud, así como para el equilibrio del planeta.
Material	Huella hídrica de los alimentos: Gráfica de gases de efecto invernadero por alimentos.

Al principio se da el dato de cuál es el consumo medio de agua en un hogar en España (unos 568L por día) y se les pregunta si les parece mucho, poco o qué opinan (breve reflexión). Una vez finalizada esta parte, se les presentarán diferentes alimentos para que, por equipos, intenten acertar cuánta agua es necesaria para producir algunos de los alimentos cotidianos (carne de distintos tipos, verduras, frutas, cereales, leche...) En caso de acertar ganarán 10 litros de agua, al acabar el juego, cada equipo con su correspondiente cantidad de agua verá qué podría comer en ese momento.

Por último, y cuando ya hayan elegido qué pueden comer, se explicará que ninguno podría haber comido algo tan simple para nosotros o nosotras como una hamburguesa con patatas (es imposible que lleguen a esa cantidad con el juego).

Para acabar la actividad, se puede hacer una reflexión de la importancia de empezar a reducir el consumo de carne en nuestra dieta debido no solo a la huella hídrica sino también a la huella ecológica, las emisiones, nuestra salud y el impacto que tiene la producción masiva de carne en el medio natural.

La carne de vaca tiene la mayor huella de carbono, pero sus impactos varían

Kilogramos de emisiones de gases de invernadero por porción

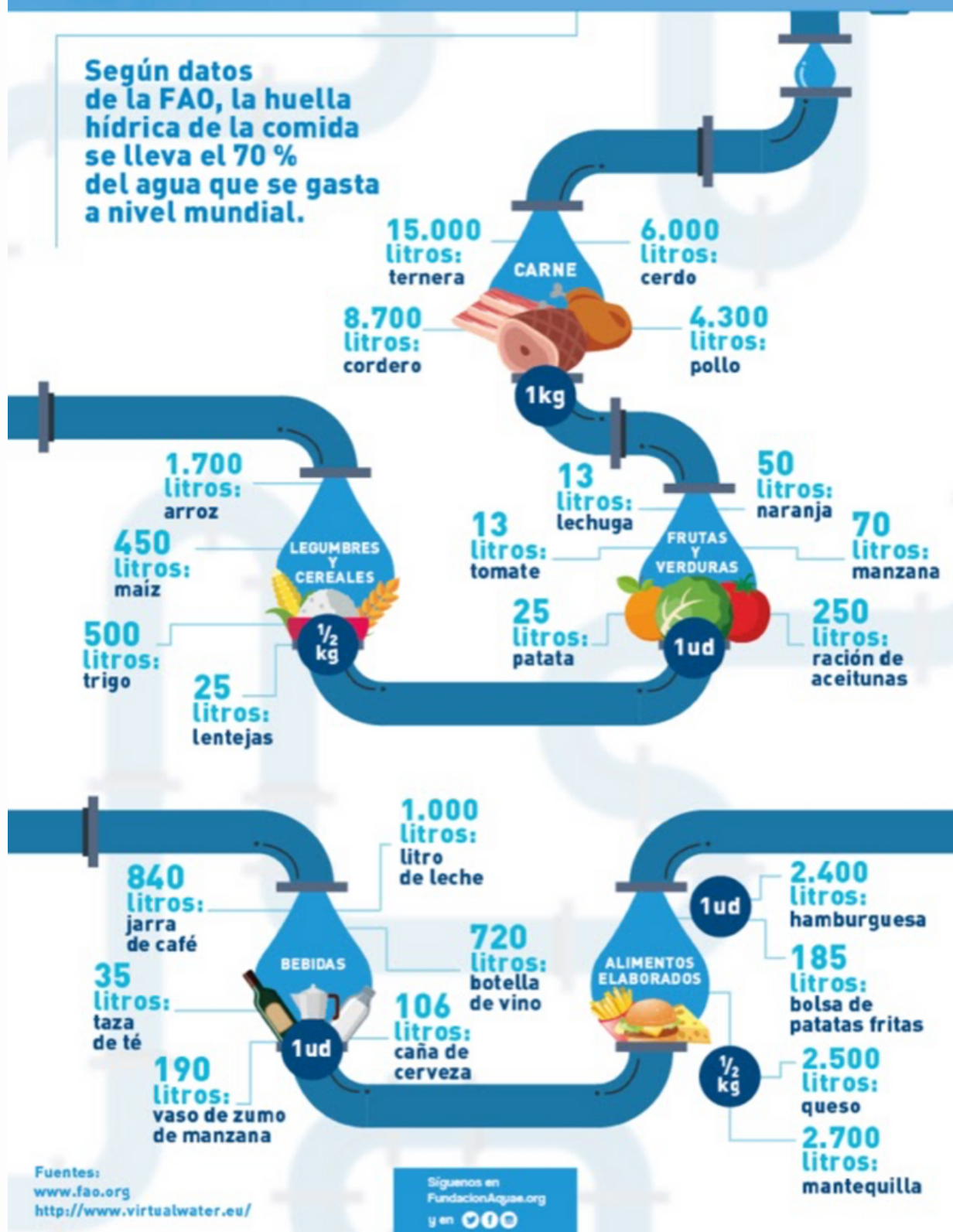


Fuente: Poore & Nemecek (2018), Science

BBC

¿Cuánta agua se necesita para producir alimentos?

Según datos de la FAO, la huella hídrica de la comida se lleva el 70 % del agua que se gasta a nivel mundial.



5. Actividades de Líderes de la naturaleza y la biodiversidad

En la siguiente parte del manual encontrarás propuestas de actividades en torno al desafío Líderes de la naturaleza y la biodiversidad. Las actividades de nivel 1 y 2 están enfocadas a ser leídas por un o una scouter que será quien explique y dirija la actividad. Las actividades de nivel 3 están enfocadas a poder ser leídas por Rovers que organicen de forma autónoma las actividades. Esta batería de actividades son solo una propuesta. Puedes agregar tus propias actividades si conoces alguna que no aparece en este manual.

5.1 Entender la biodiversidad

¿Qué está en riesgo?

Nivel	1/2
Tiempo	Semana 1 -1 hora, Semana 2 - investigación
Resumen	Esta actividad se basa en el juego Piedra-Papel-Tijera (PPT) y les permitirá experimentar los efectos del impacto de las especies invasoras, tanto en un ecosistema como en las especies nativas dentro del mismo. El juego es adaptable y se pueden incluir algunas especies en riesgo de su propia localidad que las y los participantes pueden representar.
Material	• Clips grandes (varios colores), 2 para cada participante • Tarjetas de especies invasoras con nombres (rojo) • Tarjetas de especies nativas (verde) • Hoja de especies en riesgo con una lista de las especies locales que son: especies de interés, amenazadas o en peligro de extinción

Semana 1: Juego

1. Todos las personas participantes comienzan el juego como Especies Nativas en Riesgo. Las y los participantes tienen una tarjeta y reciben 2 clips que representan su vida y la vida de sus descendientes (el futuro de su especie).

2. Antes de que comience el juego, haz que las personas participantes miren a su alrededor y visualicen la diversidad de especies nativas.
3. Todas las y los participantes deben estar familiarizados con Piedra-Papel-Tijera (PPT), pero repasa las reglas de esta actividad (piedra gana sobre tijera, tijera gana sobre papel y papel le gana a piedra) y explícale a las personas participantes que usarán esto durante toda la actividad.
4. A la señal del scouter, las y los participantes encuentran a un oponente y comienzan a jugar PPT. Los ganadores se llevan un clip del perdedor.
5. Cuando un jugador o jugadora pierde todos sus clips, acude al o la scouter para pedirle una nueva tarjeta. El o la scouter les entrega una nueva tarjeta con una especie invasora (tarjeta roja). Las Especies Invasoras representan amenazas para sus propios ecosistemas locales. Los y las participantes colocan esta nueva carta sobre su carta de Especies Nativas.
6. Los jugadores de Especies Invasoras tienen ventaja. El juego continúa con las siguientes reglas:
 - a) Las Especies Invasoras se ganan a un jugador de Especies Nativas al recoger dos clips de especies nativas.
 - b) Si las Especies Invasoras pierden, pueden tomar un clip del jugador de Especies Nativas.
 - c) Invasivo vs. Invasivo: los ganadores solo reciben un clip.
7. Si una Especie Invasora pierde todos sus clips, pueden seguir jugando, pero solo pueden ir tras las personas jugadoras de Especies Nativas hasta que ganen un clip.
8. El juego termina cuando todos los jugadores se convierten en Especies Invasoras (el o la scouter debe realizar un seguimiento del número de participantes y el número de cartas de Especies Invasoras que han entregado). Los y las jugadores pueden contar sus clips para averiguar cuáles especies invasoras tuvieron el mayor impacto en el ecosistema.
9. Incluye rondas adicionales para permitir a los participantes experimentar la rapidez con la que los ecosistemas pueden verse afectados por las Especies Invasoras si no son ayudados por nosotros y nosotras.

Algunas preguntas para las personas participantes:

1. ¿Cómo crees que las Especies Invasoras afectan al ecosistema nativo?
2. ¿Cómo crees que estas Especies Invasoras llegaron aquí?
3. ¿Quién sufriría si se permitiera que las Especies Invasoras no se controlaran?
4. ¿Qué podemos hacer contra la propagación de especies no nativas?
5. ¿Cómo podemos detener la propagación e introducción de especies no nativas de plantas y otros organismos vivos?

Semana 2 - Traer investigación adicional

Los y las participantes pueden realizar investigaciones sobre cómo evitar propagar la Especie Invasora que representaron en el juego. La investigación y los proyectos grupales pueden resultar en presentaciones sobre hallazgos obtenidos.

Información importante para scouts:

- Las Especies Invasoras no son nativas y no pertenecen a los ecosistemas a los que han sido traídos. Los humanos son responsables de su introducción. Tienen la ventaja de que nada en su nuevo entorno quiere comerlas o usarlas, y son libres de reproducirse y multiplicarse rápidamente. Tienen un gran efecto en la biodiversidad nativa.
- Algunas especies invasoras pueden acaparar los recursos de otros organismos nativos existentes y hacer que estos nativos desaparezcan, utilizan defensas como químicos o espinas que los carnívoros y herbívoros nativos no han evolucionado para superar. Esto deja a los invasores sin enemigos naturales para controlar sus números.

Las personas participantes deben ser capaces de empatizar e internalizar los desafíos que enfrentan las Especies Nativas, y reconocer la amenaza que las Especies Invasoras representan para nuestros ecosistemas nativos. Se puede presentar los resultados por medio de gráficos para mostrar a las y los participantes qué tan rápido puede ocurrir esta toma de control invasiva y se deben alentar las preguntas sobre por qué sucede esto y qué se puede hacer al respecto.

La conexión humana con los ecosistemas y el medio ambiente. Si un ecosistema sufre, nosotros y nosotras sufrimos.

Los y las participantes deben ser conscientes de que las Especies Invasoras no son lo único con lo que nuestras Especies Nativas tienen que lidiar. La pérdida de hábitat es otra preocupación importante en todo el mundo.

El cambio climático y los gases de efecto invernadero junto con la contaminación son otras preocupaciones. Todos estos desafíos se ven agravados por la falta de preocupación humana y la falta de intervención humana.

Variación: Los y las participantes o la o el scouter pueden registrar el número de Especies Nativas e Invasoras al inicio y luego cada dos minutos para recopilar datos de los cuales se pueden derivar gráficos.

Tiempo (minutos)	# de Especies Nativas	# de Especies Invasoras

Descubriendo la naturaleza con la aplicación Seek de iNaturalist

Nivel	1/2
Tiempo	20 - 30 minutos
Objetivos	Las personas participantes serán invitados a utilizar la aplicación durante otras actividades al aire libre para descubrir el entorno natural que los rodea. Al final de la actividad, las y los participantes deberían entender la importancia de la biodiversidad y cómo los participantes pueden tomar medidas para preservarla.
Material	• <u>Seek de iNaturalist</u> • Dispositivo móvil para la aplicación

1. Presenta la aplicación Seek y la biodiversidad, con la ayuda de un video tutorial que también ayudará a los participantes a usar sus propios dispositivos móviles para acceder a la aplicación. A continuación se realizarán actividades donde pueden utilizar esta aplicación, por ejemplo, caminatas u otras actividades al aire libre.
2. Pueden utilizar la aplicación móvil Merlin de reconocimiento de sonido de aves.
3. Los y las participantes deben aprender sobre al menos tres especies de vida silvestre o plantas durante la actividad y al completarla debatirán lo que han aprendido sobre estas especies.

5.2. Coexistencia de la naturaleza y la comunidad

BioBlitz - Exploración del área natural

Nivel	1/2
Tiempo	2 horas en la semana 1, 4 horas en la semana 2, trabajo en grupos durante la semana 3
Resumen	Las personas participantes colaborarán en la organización y ejecución de un BioBlitz, encontrando e identificando tantas especies como sea posible en un área específica durante un corto período de tiempo. En un BioBlitz, científicos, familias, estudiantes, profesores y otros miembros de la comunidad trabajan unidos para tener una noción de la biodiversidad de un área.
Material	• Semana 1 - computadora o mapas del área seleccionada • Semana 2 - Por grupo, una cuerda o aro de hula hula, una lupa, un portapapeles con copias de la hoja para identificación de especies, tarjetas de trabajo y una cámara digital (si es posible) • Semana 3 - Datos, fotos y otras muestras recolectadas durante la expedición

Semana 1 - Preparación para el BioBlitz

1. Explica al grupo que participarán en un BioBlitz. Los y las participantes eligen un área natural para explorarla y aprender sobre ella. Puede ser una reserva natural, un parque nacional o incluso un parque urbano.
2. Introduce los conceptos de biodiversidad y BioBlitz. ¿Por qué sería útil hacer un inventario de todas las especies en un área natural? Se puede usar el video <https://www.youtube.com/watch?v=BJbVchSHcU> o alguno otro de Youtube.
3. Invítalos a usar Google Maps para que exploren el área de estudio. Pídele a las personas participantes que encuentren y creen un mapa del área seleccionada donde el grupo llevará a cabo el BioBlitz. Pregunta: ¿Qué características físicas puedes identificar? ¿En qué áreas esperas encontrar una variedad de especies? ¿Qué áreas urbanas pueden afectar la biodiversidad que agregarías al inventario como parte del BioBlitz?
4. Prepara la actividad de campo con anticipación. Debate con los y las participantes cómo pueden trabajar de manera eficiente con el tiempo que tendrán para llevar a cabo el BioBlitz. Las personas participantes se deben dividir en grupos pequeños. Marca el mapa en los lugares donde probablemente estarán los participantes. Pide a cada participante que traiga un cuaderno y un lápiz.
5. ¿Dónde viste una variedad de plantas? ¿Dónde viste una variedad de animales? ¿Qué hábitats y qué condiciones permiten que los animales y las plantas sobrevivan?

Semana 2 - Llevar a cabo el BioBlitz

1. Una vez que se encuentren en el sitio seleccionado para la exploración, explica a las personas participantes que primero tendrán tiempo para la observación en silencio y luego para la observación en equipo, durante la cual podrán comunicarse entre sí.
2. Primero, durante unos cinco minutos, haz que los participantes se sienten en silencio y observen su entorno. En sus cuadernos, pídeles que dibujen o describan con palabras a cualquier ser vivo que vean, escuchen o huelan. Si se encuentran con algún animal, pídeles que lo anoten en sus hojas de datos o que le tomen una fotografía si es posible.
3. Antes o después de la observación en silencio, haz que los participantes elijan un área para estudiar. Indícales que usen el aro de hula hula o la cuerda para marcar su área de estudio.
4. Mientras llevan a cabo el BioBlitz, las personas participantes deben marcar sus hallazgos en un mapa del área de estudio y también deben añadir tanta información como sea posible sobre las especies encontradas en la hoja de trabajo de las Tarjetas de identificación de especies.

5. Cuando los y las participantes hayan terminado de identificar las especies con el inventario, regresarán al lugar de reunión de la etapa educativa.
6. Antes de irse a casa, analizad cualquier desafío encontrado, como la toma de muestras de organismos muy pequeños o de organismos voladores o que se arrastran, o factores físicos como la lluvia y el viento —y los posibles efectos en los datos.

Semana 3 - Investigación

1. Haz que las personas participantes consulten recursos de expertos, como guías de campo, para identificar los organismos observados en el vecindario BioBlitz y agreguen más información a sus tarjetas de identificación de especies, creando un inventario que represente la diversidad del área estudiada.
2. Juntad los resultados en un mapa y compartid la información:
 - a. ¿Cuántas especies se encontraron?
 - b. ¿Qué especies y dónde se encontraron?
 - c. ¿En qué tipos de hábitats se encontraron especies?
 - d. ¿Qué especies se encontraron cerca una de la otra?
 - e. ¿Qué factores abióticos pueden haber tenido un efecto en las especies encontradas?
 - f. ¿Cómo podrían los métodos de investigación del grupo haber impactado a las especies encontradas?
 - g. ¿Qué harías de manera diferente si tuvieras que llevar a cabo otro BioBlitz en tu barrio?
3. Solicita a las personas participantes que creen un mapa que muestre la distribución de varias especies dentro del área de estudio. Pídeles que recorten y adjunten las tarjetas de identificación de especies al mapa para mostrar visualmente el concepto de biodiversidad a otros amigos, amigas y otras personas.
4. Análisis de los hallazgos Análisis de la biodiversidad dentro de las áreas que los y las participantes inventariaron.

Información importante para scouts:

- Qué es un BioBlitz: Es un evento en el cual equipos de científicos ciudadanos ayudan a identificar tantas especies como sea posible en un área natural. ¿Qué es un BioBlitz? La aplicación iNaturalist / Seek (preferiblemente): puedes obtener más orientación en la guía de actividades Discovering Nature with iNaturalist / Seek que se incorpora como anexo. Explica que los y las científicas y otras personas que son responsables de proteger los medios naturales necesitan entender la biodiversidad de ese lugar y tener un inventario es una forma de hacerlo.
- Las tecnologías y aplicaciones para móvil como iNaturalist facilitan la recopilación de fotografías e información biológica sobre los seres vivos como parte de un BioBlitz. Los datos de alta calidad cargados en iNaturalist pasan a formar parte del Servicio de información sobre biodiversidad global, una base de datos de código abierto utilizada por científicos y responsables políticos de todo el mundo.
- Se pueden levantar una roca, pero deberán reemplazarla donde la encontraron. Pide a los y las participantes que eviten sacar cualquier especie del sitio de estudio y que se aseguren de dejar el lugar tal como lo encontraron. Las personas participantes pueden determinar qué hacer el inventario temprano por la mañana o durante una temporada más cálida podría arrojar resultados diferentes.

5.3 . Recuperar la biodiversidad

Nivel	1
Tiempo	40 minutos
Resumen	Explorar lo que sucederá a nivel local y global si seguimos talando la selva tropical al mismo ritmo que lo hacemos en la actualidad.
Material	• Kit de "Un mundo sin selva"

Kit de "Un mundo sin selva"

1. Explica que, si bien se están tomando muchas medidas para proteger la selva tropical, todavía se encuentra bajo amenaza de ser destruida. Cada minuto se destruye un área equivalente a 25 campos de fútbol. Esta actividad muestra lo que sucederá si continuamos destruyendo la selva tropical a este ritmo.
2. Organiza a las y los participantes en grupos de 4 o 5 y entrega un conjunto de tarjetas 'Un mundo sin selva'. Deben clasificar las tarjetas en 2 categorías: "Cómo afecta la tala de bosques a las personas, las plantas y los animales que viven en la selva tropical" y "Cómo afecta la tala de bosques a todos nosotros y nosotras". Deben tener 7 cartas en el montón "Cómo afecta la tala de bosques a todos nosotros y nosotras".
3. A continuación deben clasificar las 7 cartas de acuerdo con los temas que consideran más importantes y los menos importantes. Pueden clasificar las cartas con las 2 más importantes en la parte superior y las 2 menos importantes en la parte inferior.
4. Los grupos pueden compartir los temas más importantes y menos importantes y debatir sus opciones.
5. Utiliza la información recopilada de las tarjetas para hablar sobre los impactos en los bosques, las personas, la biodiversidad y el cambio climático tanto a nivel local como global.
6. Anima a explorar las formas en que están conectadas con el problema, por ejemplo, mediante el uso de alimentos y cosméticos que contengan aceite de palma, artículos de cuero y productos de madera.

La red de vida

Nivel	1/2
Resumen	45 minutos
Objetivos	Explorar lo que sucederá a nivel local y global si seguimos talando la selva tropical al mismo ritmo que lo hacemos en la actualidad.
Material	• Una bola de cuerda • Tarjetas que representan plantas y animales

1. Divide a los y las participantes en grupos. El tamaño máximo del grupo es de 15. La cantidad ideal sería de 8 a 12. Cada grupo debe sentarse en un círculo con un o una scouter.
2. Asigna a cada persona participante una identidad, una planta o un animal. Asegúrate de que sepan al menos un poco sobre la planta o animal. Para poder jugar, necesitarán conocer cómo las plantas y animales están conectadas en cadenas alimenticias.
3. Inicio del juego - se muestra la bola de cuerda y se explica que el hilo nos permitirá ver las conexiones entre plantas y animales. Explica que representarás al sol. Tú comenzarás porque toda la energía proviene del sol. Dale forma al juego diciendo "Yo soy el sol. Estoy pasando la bola de cuerda al manzano porque le doy energía al árbol para crecer." Tomas el extremo de la cuerda y le pasas la bola al árbol.
4. Continúa el juego- El 'árbol' ahora elige una planta o animal en el círculo que está conectado a él de alguna manera. El "árbol" sostiene la cuerda y pasa la bola a esa planta o animal. Por **ejemplo**, el árbol podría pasar la bola al ciervo que come hojas de árbol, al pájaro carpintero que come los insectos en su corteza, o al búho que se asienta en sus ramas. ¡Mantened la cuerda apretada, pero no demasiado! El juego continúa hasta que todos y todas sostienen la cuerda. Algunas plantas o animales pueden tener más conexiones, pero todos deben ser parte del entramado.
5. Explorar las conexiones - Reflexiona con los y las participantes. ¿Qué planta o animal tiene más conexiones? ¿Quién depende de quién? ¿Qué pasaría si la cuerda se corta? ¿Qué pasaría si el hongo (o alguna otra planta o animal) desapareciera? Los hongos no son tan importantes, ¿o sí? Intenten el juego de nuevo y esta vez el hongo debe tirar suavemente de la red. Cuando cada planta o animal del círculo sienta el tirón, debe decir en voz alta a la planta o animal que representa.
6. Termina el juego - Pregúntale a algunas personas participantes sobre el juego. ¿Cómo se sintieron al respecto? ¿Pueden dar algunos ejemplos de otras conexiones que haya en el patio de su casa?

Aprendamos sobre la plantación de árboles

Nivel	2
Tiempo	4 horas
Resumen	Entender el proceso de reforestación: Saber de dónde vienen los árboles y las plantas para la reforestación a través de una visita a un vivero de árboles, invernadero o jardín.
Material	• Ninguno

1. Preparación - Reflexiona con el grupo sobre el bosque o la vegetación en su entorno. ¿Dónde encuentras bosques? ¿Hay mucha vegetación o áreas verdes? Tal vez encontrarás:

- a. Vegetación que está cortada en un solo lugar.
- b. Vegetación que ha vuelto a crecer en otro lugar.
- c. Árboles que son cortados y transportados.
- d. Árboles que no se replantan donde fueron cortados.
- e. Árboles que se replantan donde fueron cortados.
- f. Árboles que se procesan en un aserradero.
- g. Diferentes productos de madera en tu vida diaria que proceden de los árboles.
- h. Alguien que conoces que está trabajando en silvicultura/carpintería.
- i. Hay varias razones para talar árboles: simplemente están en el camino, se usan para material de construcción, se usan para fogatas, se usan para hacer papel y cartón.

2. Visitar un invernadero/vivero de árboles - Allí aprenderán sobre el cultivo y la plantación de árboles y pueden hacer sus preguntas.

3. Reflexionar - Debatid lo que vieron/experimentaron en el vivero/invernadero. Poned en contexto la escala de tiempo que un árbol necesita para volver a crecer. ¿Cuándo creen que es necesario talar árboles? ¿Existen maneras alternativas para evitar talar árboles? ¿Qué necesitarías hacer para plantar árboles por tu **cuenta**?

S.E.E los enlaces

Nivel	3
Tiempo	20 - 30 minutos
Resumen	Explorar los vínculos entre Sociedad, Medio Ambiente y Economía (= S.E.E. por su sigla en inglés) al observar la función de cada ecosistema, los componentes y los posibles impactos en otro.
Material	•Un set de tres dados cada uno con un color diferente y su significado

1. Los y las participantes se sientan en pequeños grupos. Una persona participante lanza el set de dados.
2. Se escogen tres números, uno de cada dado (rojo, verde y azul) Usa los números para elegir un tema de cada categoría para crear una historia.
3. Da unos minutos a cada grupo para debatir y componer una breve historia. Los términos se pueden usar en cualquier orden. El grupo escribe la historia. Cuando la historia está terminada, se lanzan los dados nuevamente para crear una nueva historia.
4. Cuando todos los grupos hayan completado al menos una historia, pide a algunos grupos que la compartan y luego debatan las historias.
5. Variación: puedes ir más allá agregando un juego adicional de dados; los dados personales. Estos dados mostrarán emociones: alegría, tristeza, felicidad, decepción, satisfacción y emoción.

Ejemplo: Dado rojo 1: Regular el Ciclo del agua, Dado verde 3: Tierra, Dado azul 2: Generación de energía.

Y la historia: Una ciudad a orillas de un río necesita más electricidad debido al aumento de la población y la industria en la zona. Un río cercano es lo suficientemente grande como para proporcionar toda la energía necesaria, una vez que se coloca en un embalse, el río represado rompe el ciclo natural de diferentes descargas a través del río y reduce el agua promedio en el río. Los peces ya pueden continuar migrando río arriba para reproducirse.

Todo el sedimento rico en nutrientes que anteriormente se transportaba a través del río y se depositaba en las orillas del río en la temporada alta de agua, ahora está atrapado detrás de la presa. El ciclo natural/regular del agua se rompe a causa de la presa y el ecosistema río abajo cambia debido a la falta de suelo rico en nutrientes.

Dado rojo - Función del Ecosistema	Dado verde - Componente del Ecosistema	Dado azul - Impacto/uso
1. Regular el ciclo del agua 2. Refugio (para animales) 3. Alimentos (para humanos) 4. Regular el clima 5. Filtrar agua y aire 6. Biodiversidad para la resiliencia	1. Agua 2. Aire 3. Tierra 4. Nutriente 5. Vida silvestre 6. Vegetación	1. Producción intensiva de alimentos 2. Generación de energía 3. Agua potable 4. Minería 5. Turismo intenso 6. Urbanización

Contando historias - El Discurso Pixar

Nivel	3
Tiempo	1,5 horas
Resumen	La abogacía ofrece a las personas participantes la oportunidad de expresar sus puntos de vista y sus propuestas para crear un mundo mejor. Esto abarca el uso de la educación, la comunicación, las habilidades de liderazgo y la evidencia para presentar un caso convincente a favor del cambio. Contar historias es una herramienta poderosa para hacer tu causa más atractiva, creativa y convincente. Empecemos abogando por la biodiversidad usando el Pixar Pitch
Material	•Lápiz y papel

1. Los y las participantes deciden sobre un tema por el que quieren abogar, por ejemplo: pérdida de biodiversidad, una amenaza particular para una especie, incendios forestales que destruyen el hábitat.
2. Presenta el modelo de historia Pixar (explicado en información importante para scouters).
3. Ahora, llevemos esto al ejemplo del incendio forestal, donde se busca eliminar los incendios causados por humanos en el bosque.
4. Asigna tiempo para que las personas participantes trabajen en crear sus discursos considerando:
 - a. Rellena los espacios en blanco usando la historia Pixar.
 - b. Una vez completado, permite reescribir y ampliar sus historias.
 - c. Por último, si queda tiempo, deja que reescriban y amplíen la historia de nuevo.
5. Invítales a compartir sus historias contigo.

Información importante para scouters:

- Las películas Pixar usan la misma estructura narrativa con seis frases consecutivas:
 1. Había una vez...
 2. Todos los días...
 3. Un día...
 4. Por tal razón...
 5. Por tal razón...
 6. Hasta que...
- Esta plantilla de seis frases es atractiva y flexible. Porque permite a quienes exponen aprovechar la fuerza persuasiva bien documentada de las historias, pero dentro de un marco que les obliga a ser concisos y disciplinados.

Ejemplo

Buscando a Nemo

- 1.Érase una vez... un pez viudo, llamado Marlin, que era extremadamente protector con su único hijo, Nemo.
- 2.Todos los días... Marlin advertía a Nemo de los peligros del océano y le imploraba que no nadara lejos.
- 3.Un día... en un acto de rebeldía, Nemo ignoró las advertencias de su padre y nadó hacia mares abiertos.
- 4.Por eso... es capturado por un buzo y termina en la pecera de un dentista en Sydney.
- 5.Por eso... Marlin inicia un viaje para recuperar a Nemo, uniéndose en su camino a otras criaturas del mar.
- 6.Hasta que finalmente... Marlin y Nemo se reencuentran y reunidos aprenden que el amor se basa en la confianza.

Problemáticas de la Biodiversidad

- 1.Érase una vez... un hermoso bosque que proporcionaba comida, aire limpio y agua a todas las plantas y animales que vivían en él.
- 2.Todos los días... Los seres humanos utilizaron los recursos que proporcionaba el bosque y pudieron alimentarse a sí mismos y a sus familias, y prosperaron felices durante muchos años.
- 3.Un día... las cosas cambiaron: los humanos ahora usaban fuego para quemar el bosque para cultivar sus alimentos y luego el clima cambió, la temporada de calor se volvió más calurosa y la temporada de lluvias ya no era tan lluviosa.
- 4.Por eso... los incendios forestales aumentaron y destruyeron muchas hectáreas de bosque. Las plantas y los animales ahora no tienen un lugar para vivir y los humanos también se ven afectados.
- 5.Por eso... los humanos cambiaron sus formas, ahora usan prácticas agrícolas sensatas que no usan fuego y se educaron para usar los recursos forestales de manera más racional
- 6.Hasta que finalmente ... iel bosque volvió a crecer! Y ahora las plantas y los animales (incluidos los humanos) tendrán comida, aire limpio y agua para siempre.

6. Propuesta de evaluación final

Antes de terminar, podemos reflexionar sobre una serie de afirmaciones. Esto te ayudará a entender mejor tus conocimientos después de concluir el programa.

Mejores Decisiones	
Colonia /Manada	
1	Sé qué hacer para tener una vida saludable y disminuir mi impacto en el medio ambiente.
2	Disminuyo mis deseos personales, teniendo en cuenta las necesidades de la naturaleza, de otras personas y de futuras generaciones.
3	Aprovecho cada oportunidad para actuar a favor del medio ambiente.
Sección Scout / Unidad Esculta	
1	Entiendo la relación entre mi estilo de vida y los problemas ambientales, como también la desigual distribución de la riqueza mundial.
2	Conozco y entiendo el origen de mis alimentos.
3	Me siento responsable del impacto de mi comportamiento en el medio ambiente y en otras personas.
4	Siento empatía por las personas que sufren hambre y pobreza, por lo general como consecuencia del cambio climático y, actúo para ayudar a las personas afectadas.
5	Me desafío y desafío a mis amistades a disminuir nuestro impacto en el medio ambiente.
Clan Rover	
1	Entiendo la relación entre mi estilo de vida y los problemas ambientales, como también la desigual distribución de la riqueza mundial.
2	Conozco y entiendo el origen de mis alimentos.
3	Me siento responsable del impacto de mi comportamiento en el medioambiente y en otras personas.
4	Siento empatía por las personas que sufren hambre y pobreza, por lo general como consecuencia del cambio climático y, actúo para ayudar a las personas afectadas.
5	Me desafío y desafío a mis amistades a disminuir nuestro impacto en el medio ambiente.
6	Evalúo mis hábitos, los mejoro continuamente para que sean más sostenibles y ayudo a las demás personas a hacerlo también.
7	Tomo acciones para ayudar a las personas que sufren de pobreza y hambre debido a problemas ambientales.
8	Ayudo a instituciones y comunidades a cambiar hacia prácticas más sostenibles.

Naturaleza y Biodiversidad	
Colonia /Manada	
1	Conozco mi entorno y aprendo sobre los hábitats y las especies locales.
2	Me siento bien y disfruto estando al aire libre y aprecio la naturaleza.
3	Respeto a otros organismos vivos, mientras paso tiempo en la naturaleza y sé cómo actuar para no impactar en ellos.
Sección Scout / Unidad Esculta	
1	Conozco mi entorno y aprendo sobre los hábitats y las especies locales.
2	Me siento bien y disfruto estando al aire libre y aprecio la naturaleza.
3	Respeto a otros organismos vivos, mientras paso tiempo en la naturaleza y sé cómo actuar para no impactar en ellos.
4	Participo en eventos que ayudan a proteger y recuperar la naturaleza en nuestra región.
Clan Rover	
1	Entiendo los motivos de la pérdida de biodiversidad tanto a nivel local como global.
2	Puedo identificar distintos puntos de vista en los conflictos ambientales y puedo formar mi propia opinión según valores personales.
3	Reflexiono sobre cómo vivir en armonía con la naturaleza y cómo ayudar a mi comunidad a que sea más sostenible.
4	En mi vida cotidiana, considero y mido el impacto de mis acciones en la naturaleza e inspiro a los demás a hacerlo también.

