

Manual Plastic Tide Turners



SCOUTS
Construir un Mundo Mejor

ASDE
España

ÍNDICE

| | |
|---|----|
| 1. <u>Correspondencia con el Programa Educativo</u> | 1 |
| 2. <u>Actividades “Plastic Tide Turners”</u> | 1 |
| 3. <u>Cuestionario inicial</u> | 3 |
| 4. <u>Actividades</u> | 4 |
| • <u>Audita tus hábitos de uso de plástico</u> | 4 |
| • <u>Noche de cine</u> | 5 |
| • <u>Manualidad de mosaico</u> | 6 |
| • <u>Inicio de los plásticos</u> | 7 |
| • <u>Resolución de plástico</u> | 9 |
| • <u>Aprender haciendo</u> | 10 |
| • <u>Identificando alternativas a los plásticos</u> | 11 |
| • <u>Necesidades y deseos</u> | 12 |
| • <u>¿Cuánto se degradan?</u> | 14 |
| • <u>Macetas de botellas</u> | 16 |
| • <u>Cambiando mentes</u> | 17 |
| • <u>Las huellas del plástico más grande</u> | 18 |
| • <u>Separar desde el comienzo</u> | 19 |
| • <u>Campaña de carteles</u> | 20 |
| • <u>¿Qué onda con tu basura?</u> | 21 |
| 5. <u>Propuesta de evaluación final</u> | 28 |

1. Correspondencia con el Programa Educativo

Las actividades de este proyecto se encuadran en el Programa Educativo Scout, en el que se plantean, en cada etapa educativa, los siguientes objetivos dentro del “Compromiso Ambiental”, en el bloque de “Educación ambiental y sostenibilidad” y “Conocimiento del entorno”.

| Etapas educativas | Objetivo | Contenido |
|--------------------------|---|---|
| Colonia | Disfrutar de la Naturaleza descubriendo en ella la necesidad de protegerla y cuidarla | Las tres R: reducir, reciclar y reutilizar Tipos de contaminación y el impacto ambiental que producen |
| Manada | Descubrir, a través de sus experiencias, la importancia del Medio Ambiente participando en su conservación | Las 3Rs: reducir, reciclar y reutilizar El impacto y la contaminación ambiental que producen sus acciones |
| Sección Scout | Disfrutar del Medio ambiente, valorando la importancia de llevar a cabo acciones para su protección, conservación y enriquecimiento | El reciclado y la protección de la naturaleza. Disfrutar de la Naturaleza descubriendo en ella la necesidad de protegerla y cuidarla |
| Unidad Esculta | Apreciar y disfrutar de la naturaleza participando en la protección y mejora del Medio Ambiente | Protección y cuidado del entorno (riesgo medioambiental) |
| Clan Rover | Apreciar y respetar la naturaleza, velando por su conservación, mejora y desarrollo sostenible | Las estrategias para el consumo sostenible |

2. Actividades “Plastic Tide Turners”

Las actividades se dividen en niveles que se adaptan a nuestras etapas educativas del siguiente modo:

Nivel 1: Corresponde a Colonia y Manada. El entendimiento básico se obtiene por experimentación motivada por la curiosidad.

Nivel 2: Corresponde a Sección Scout y Unidad Esculta. Tareas complejas que fortalecen y demandan habilidades más prácticas, analíticas e interactivas.

Nivel 3: Corresponde al Clan Rover. Combinan y conectan las habilidades analíticas, prácticas e interactivas, y generan soluciones adaptadas a situaciones específicas.

Tabla de actividades

| Prevenir la contaminación y recuperar los ecosistemas acuáticos y terrestres | | | |
|---|-----------------------|--------------------------------------|-------------------|
| Actividades | Colonia/Manada | Sección Scout/ Unidad Esculta | Clan Rover |
| Audita tus hábitos de uso de plástico [obligatoria] | X | X | x |
| Noche de cine | X | | |
| Manualidad de mosaico de tapas de botella | X | | |
| Inicio de los plásticos (Plásticos - Antes y ahora) | X | | |
| Resolución del Plástico | X | X | |
| El arte de reutilizar | X | | |
| Aprender haciendo | X | | |
| Identifica alternativas para el plástico | | X | |
| Necesidades y Deseos | | X | |
| ¿Cuándo se degradan? | | X | |
| Macetas de plástico | | X | |
| Cambiando mentes | | X | |
| La huella de plástico más grande | | X | |
| Separar desde el comienzo | | X | |
| Campaña de carteles | | X | |
| ¿Qué onda con la basura? | | | X |
| Regular el uso de plásticos | | | X |
| Confeccionar un póster sobre Contaminación Marina | | | X |

3. Cuestionario inicial

Si te estás uniendo al Desafío Plastic Tide Turners. ¡Excelente!

| | | | |
|---|----|----|-------------------|
| Autoevaluación del uso de plástico: 10 preguntas antes de comenzar. Al final del Desafío Plastic Tide Turners, puedes volver a este formulario y revisar si tus prácticas y opiniones personales sobre el uso del plástico cambiaron. | | | |
| 1 En el mes transcurrido, evité ir a comer a lugares donde sirven la comida con cubiertos de plástico de un solo uso. | SÍ | NO | NO ESTOY SEGURO/A |
| 2 El mes pasado, usé bolsas plásticas de un único uso. | SÍ | NO | NO ESTOY SEGURO/A |
| 3 John mete los útiles del hogar en una bolsa de plástico. ¿Piensas que esto es correcto? | SÍ | NO | NO SÉ |
| 4 Sheila toma té en un vaso de plástico. ¿Consideras que es correcto? | SÍ | NO | NO SÉ |
| 5 Me gusta tomar gaseosa con una pajita de plástico. | SÍ | NO | NO ESTOY SEGURO/A |
| 6 Me parece bien que haya productos de plástico de un solo uso. | SÍ | NO | NO ESTOY SEGURO/A |
| 7 Hablando sobre los problemas del plástico, puedo cambiar la forma en la que mi familia y amigos usan el plástico todos los días. | SÍ | NO | NO ESTOY SEGURO/A |
| 8 Sara utiliza bolsas de papel y de tela, ¿puedes encontrar fácilmente bolsas de papel y tela o hacerlas tú misma? | SÍ | NO | NO ESTOY SEGURO/A |
| 9 ¿Hay empresas/instituciones de reciclaje de plástico en tu zona? | SÍ | NO | NO SÉ |
| 10 ¿Crees posible realizar nuestras actividades del día a día sin plásticos de un solo uso? | SÍ | NO | NO SÉ |

4. Actividades

En la siguiente parte del manual encontrarás propuestas de actividades en torno al desafío Plastic Tide Turners. Las actividades de nivel 1 y 2 están enfocadas a ser leídas por un scouter que será quien explique y dirija la actividad. Las actividades de nivel 3 están enfocadas a poder ser leídas por Rovers que organicen de forma autónoma las actividades. Esta batería de actividades son solo una propuesta. Puedes agregar tus propias actividades si conoces alguna que no aparece en este manual.

Audita tus hábitos de uso de plástico (actividad obligatoria)

| | |
|----------|---|
| Nivel | 1/2/3 |
| Tiempo | 15 - 20 minutos |
| Resumen | Esta actividad te hará pensar cómo puedes disminuir el uso de plástico en tu vida cotidiana y cómo contagiar a los demás para que hagan lo mismo. |
| Material | Ninguno |

Nivel 1 y 2

1. ¿El plástico gobierna tu vida o tu huella de plástico es microscópica? ¿O estás en algún lugar en el medio? Toma medidas para reducir tu uso de plástico.
2. Introduce el concepto de las tres Rs. Eso significa reducir, reutilizar o reemplazar tus artículos de plástico.
3. Presenta diferentes preguntas a las personas participantes para iniciar una conversación sobre el plástico de un solo uso y sobre cómo encontrar alternativas para nuestro uso diario.

Los siguientes puntos son una muestra de preguntas y resoluciones personales para las y los participantes:

- Elimina 3 artículos de plástico de un solo uso de tu vida.
- ¿Qué alternativas al plástico has terminado usando?

Nivel 3

Utiliza el Decálogo Ciudadano contra las basuras marinas para revisar tus hábitos de uso de plásticos y tomar medidas para poder reducirlos. ¿Puedes —tanto de forma individual como colectiva— reducir el uso de plásticos en un 50 por ciento? Esto significa reducir, reutilizar o reemplazar tus productos plásticos. Crea un blog o una campaña de Instagram para mostrar tu progreso y compártelo con la comunidad en general.

- Comienza por revisar tu uso de plásticos y continúa haciéndolo durante un mes.
- Haz que otras 5 personas revisen su uso de plásticos durante un mes.
- Logra reducir tu uso de plásticos en un 50 por ciento después de un mes.

Noche de cine

| | |
|----------|---|
| Nivel | 1 |
| Tiempo | 1 hora |
| Resumen | Una forma divertida para que las personas participantes aprendan más sobre el problema del plástico. |
| Material | <ul style="list-style-type: none">• Dos películas• Pantalla de TV o teléfono móvil• Conexión a internet |

Para aprender más sobre el problema plástico, se les mostrará algunos videos educativos a las personas participantes. Aquí hay un par que vale la pena ver:

- La contaminación plástica: Cómo los Humanos están Convirtiendo el Mundo en Plástico – una excelente película de Mares Limpios que ha sido vista por 3 millones de personas (Video 1 o https://ezdubs-vod-api.com/result/RS7IzU2VJIQ_en_es)
- ¿Es este el océano del futuro? – un breve pero conmovedor vistazo a cómo el plástico está afectando a nuestros océanos Video 2 o https://ezdubs-vod-api.com/result/Yomf5pBN8dY_en_es)

Los y las participantes pueden ver una de las opciones y luego incluir un mensaje personal sobre por qué piensan que es importante. Se dirigirá un debate con el grupo sobre lo que aprendieron de los videos después de que todos y todas lo hayan visto.

Manualidad de mosaico de tapas de botella

| | |
|----------|--|
| Nivel | 1 |
| Tiempo | 20 - 30 minutos |
| Resumen | Esta actividad anima a aprender más sobre la reutilización y el reciclaje a través de la acción. |
| Material | <ul style="list-style-type: none">• Tapas de botellas de plástico en varios colores y tamaños• Cartones usados• Cortador de caja• Pegamento• Opcional: lápiz, papel, rotuladores permanentes |

Las tapas de botellas de plástico son variadas en cuanto a colores y tamaños. Estas tapas se pueden utilizar creativamente en actividades de arte y artesanía en reuniones con tus amigos o en reunión Scout. Podemos consultar en la red imágenes de mosaicos hechos con tapas de botellas para inspirarnos.

Antes de empezar: Se pedirá a los participantes que recojan tantas tapas de botellas de plástico de sus familiares y vecinos como puedan y las lleven a su reunión

1. Se organiza a las personas participantes en pequeños grupos y entrega los cartones a cada grupo. Pueden dibujar un diseño en el cartón. Después colocarán las tapas de las botellas alrededor del dibujo y las pegarán al cartón.
2. Pueden usar los rotuladores de colores para resaltar o crear detalles.
3. Cada grupo pone su mosaico de tapas de botella en exhibición.
4. Evaluación: ¿Las personas participantes entienden el concepto de reutilización? ¿Pueden pensar en otras ideas creativas para la reutilización de residuos plásticos?

Inicio de los plásticos (Plásticos - Antes y ahora).

| | |
|----------|--|
| Nivel | 1 |
| Tiempo | 20 - 30 minutos |
| Resumen | Esta actividad ayuda a comprender que gran parte del uso del plástico, que se trata como algo esencial, es un fenómeno relativamente reciente. |
| Material | <ul style="list-style-type: none">• Pizarra• Tiza• Hoja de encuesta• Lista de productos de plástico |

Muchos niños y niñas, a medida que crecen, dan por sentado el uso y desecho del plástico. Los bolígrafos desechables, bolsas plásticas en el supermercado, son una parte de cómo han visto que esto sucede a su alrededor. A menudo puede ser una sorpresa para ellos y ellas cuando se enteran de que este no era el caso en los tiempos de sus padres, madres, abuelas y abuelos.

Los plásticos, debido a su propia naturaleza, se han convertido en una parte intrínseca de la vida a lo largo de los años. Los y las participantes necesitan entender por qué las personas se han cambiado a los plásticos y si todavía existen algunas alternativas que son posibles de usar.

1. Se debe escribir previamente en la pizarra los nombres de los artículos de plástico de un solo uso más comunes. Se debe pedir a cada participante que dé un nombre y cuando todos hayan contribuido, cualquiera puede agregar más nombres si es necesario.

2. Se comparte la hoja con la Encuesta del Hogar con los participantes y explicar cómo deben usarla.

3. Los y las participantes deben llenar la hoja de la encuesta después de conversar con sus familiares. La lista que hicieron anteriormente se puede usar como referencia para debatir con los encuestados y comprender si los elementos en ella eran los mismos en cada generación o si se usó un elemento diferente para el mismo propósito.

4. Se explica el ciclo de vida de estos artículos en cuanto a cuándo comenzó el uso de cada artículo de plástico desechable en particular y en qué generación.

5. Se comentan las posibles razones por las cuales los artículos de plástico reemplazaron a los productos naturales o se han convertido en una parte tan intrínseca de la vida.

Conclusión: Al final de esta actividad, las personas participantes podrán comprender que el uso del plástico es relativamente un fenómeno nuevo y muchos de los productos naturalmente degradables utilizados anteriormente que fueron reemplazados por productos de plástico desechables no biodegradables todavía se pueden usar en lugar de los plásticos.

Evaluación: Debatid las alternativas y comprobad cuáles pensáis que pueden reemplazarse fácilmente.

Hoja de encuestas (responda Sí o No y en caso de decir No, mencione/describa las alternativas utilizadas)

| Nombre del producto | Alguno de los padres o madres lo usó cuando tenían la misma edad | Si no, ¿cuál era la alternativa que tenían? | Cualquiera de los abuelos o abuelas lo usó cuando tenían la misma edad que la persona participante | Si no, ¿cuál era la alternativa que tenían? |
|---------------------|--|---|--|---|
|---------------------|--|---|--|---|

- Bolsas de plástico
- Bolsas de frituras y snacks
- Pañales desechables
- Bolígrafos desechables
- Vasos desechables
- Maquinilla de afeitar desechable
- Botellas de agua desechables / botellas de refrescos
- Botellas plásticas de champú o aceite
- Cepillo de dientes de plástico
- Botones de plástico
- Tiritas
- Auriculares
- Espuma de poliestireno
- Pajitas de plástico
- Tetra pak
- Platos y cucharas desechables
- Juguetes de plástico
- Globos
- Sandalias de plástico
- Forros de plástico para libros y cuadernos
- Productos con empaquetado de plástico

Resolución de plástico

| | |
|----------|-----------------|
| Nivel | 1/2 |
| Tiempo | 15 - 20 minutos |
| Material | Ninguno |

Hablad sobre cómo tomarán medidas para reducir sus hábitos de uso de plásticos y proponed tres cosas que pueden hacer colectivamente para mejorar.

- Compartid fotos e ideas y luego que vuelvan a reunirse en dos semanas para verificar su progreso. ¿Cuánto has reducido tu uso de plástico?
- Algunas ideas para dar el primer paso: evitar pajitas de plástico, llevar bolsas reutilizables a todas partes y traer tus propios tupperes cuando pidas comida para llevar.
- Mantened el grupo y cumplid con los objetivos durante tres semanas.

El Arte de Reutilizar

| | |
|----------|---|
| Nivel | 1 |
| Tiempo | 30 - 40 minutos |
| Material | <ul style="list-style-type: none">• Artículos descartables (por ejemplo: latas, plástico, pajitas, etc) |

¡Descubre tu lado creativo! Recoge la mayor cantidad de plástico desechado que puedas y trata de crear una obra de arte con él. ¿Puedes hacer un collage cool? ¿Una pulsera?

- Coloca recipientes de basura separados. Separa y recoge algunos de tus residuos de plástico doméstico antes de que lleguen al contenedor.
- Haz una obra de arte con plásticos desechados y compártela en las redes sociales.
- Tienes algunas ideas en la siguiente web: <https://www.educo.org/Blog/Reciclaje-actividades-y-manualidades-para-ninos>

Aprender haciendo

| | |
|----------|--|
| Nivel | 1 |
| Tiempo | 15 - 20 minutos |
| Resumen | Esta actividad anima a aprender más sobre la reutilización y el reciclaje a través de la acción. |
| Material | <ul style="list-style-type: none">• Camiseta vieja: cuanto más gruesa sea la tela, más resistente será la bolsa• Tijeras afiladas, preferiblemente tijeras para tela• Rotulador lavable (opcional)• Horquilla |

¿Quién hace las compras de supermercado en tu casa? Coloca un cartel, junto con bolsas reutilizables, en el automóvil o justo al lado de la puerta, para que quien haga las compras los tenga a mano.

- Sigue estos pasos para hacer una bolsa de compras reutilizable con una camiseta:
- Haz la bolsa y úsala la próxima vez que vayas de compras con tu familia. Siguiendo el siguiente video: <https://youtu.be/qgcAsc7sq5o?si=b9SKOMLFXd3hkeMw>

Identificando alternativas a los plásticos

| | |
|----------|---|
| Nivel | 1 |
| Tiempo | 15 - 20 minutos |
| Resumen | Esta actividad ayuda a reducir el uso de productos plásticos mediante la búsqueda de mejores alternativas para los plásticos desechables. |
| Material | <ul style="list-style-type: none">• Pizarra y tiza |

Esta actividad se centra en identificar alternativas a los productos de plástico desechables más comúnmente utilizados, al mismo tiempo que las personas participantes aprenden sobre el daño causado por los plásticos desechables.

1. Se presenta el concepto de plástico desechable.
2. Después se pide a los participantes que nombren cualquier producto de plástico desechable que se les ocurra. Una de las personas participantes puede tener la responsabilidad de escribir los nombres de estos productos en la pizarra.
4. Después de que todas las respuestas estén en la pizarra, se inicia un debate sobre si alguno de los productos debe eliminarse de la lista y por qué.
5. Se comenzará la segunda ronda. Se toma cada elemento de la lista y se pide a cualquiera de los o las participantes que sugiera una alternativa a ese producto y explique por qué la alternativa es una mejor opción. Si el grupo está de acuerdo en que este producto es realmente una mejor alternativa, borre ese producto de la lista. Repasad toda la lista de esta manera.
6. Se comprobará que todos los productos han desaparecido de la lista. Si no, ¿cuántos quedan aún?

7. Entonces se podría pedir a las personas que lo pensarán en su tiempo libre y ver si pueden encontrar una alternativa a aquellos productos para los que no se pudo encontrar alternativa.

Conclusión: Las personas participantes deben ser capaces de entender que, si bien los plásticos son ampliamente utilizados, es posible encontrar alternativas para la mayoría de ellos. En el caso de aquellos productos para los que todavía no se han encontrado alternativas, se debe recordar a las y los participantes que dichos productos deben depositarse en el contenedor adecuado.

Evaluación: Evalúa si cada participante ha entendido a fondo el concepto de plásticos desechables y el hecho de que existen alternativas disponibles.

Necesidades y deseos

| | |
|----------|---|
| Nivel | 2 |
| Tiempo | 30 minutos |
| Resumen | Esta actividad ayuda a concluir que se puede evitar el uso de ciertos productos de plástico desechables. |
| Material | <ul style="list-style-type: none">• Ficha de observación de consumo doméstico• Hoja de trabajo de reflexión y acción |

La mayoría de las ciudades y zonas rurales se están desarrollando rápidamente; por lo tanto, también hay un rápido crecimiento en el consumo de recursos. Si bien esto sucede especialmente en nuestras ciudades, los pueblos también siguen cada vez más el mismo camino. Sin embargo, la facilidad y conveniente disponibilidad de recursos conduce a un consumo caprichoso, especialmente de plásticos desechables. Esta actividad tiene como objetivo diferenciar entre el nivel de necesidad de los productos de plástico desechables, algunos de los cuales pueden no ser necesarios pero se compran de todos modos.

1. Se presenta a las personas participantes el concepto de consumo sostenible y su importancia.
2. Debatiremos con los y las participantes la diferencia entre los productos plásticos necesarios a largo plazo y los desechables.
3. Cada participante debe preparar una lista de verificación de consumo personal del hogar utilizando la hoja de ejemplo incluida.
4. En grupos, deben preparar una lista consolidada utilizando sus listas personales de control de consumo.
5. Los grupos compartirán su lista de verificación de consumo con otro grupo en la reunión.
6. Cada grupo se presentará y compartirá su lista.
7. Comentaremos cómo la elección de los productos, el envoltorio, el uso, etc. contribuyen a las diferencias en las listas presentadas.
8. Después se le proporcionará a cada participante la hoja de trabajo de reflexión y acción.
9. Pediremos al azar a algunas personas participantes que compartan lo que han escrito en estas hojas.

Conclusión: los y las participantes entenderán sus patrones de consumo doméstico de productos de plástico y productos con envases de plástico. Concluirán que ciertos plásticos desechables son completamente evitables.

Evaluación: se puede pedir que sugieran alternativas al uso de plásticos desechables.

Tarea 1: Lista de verificación de consumo de plástico doméstico

Completa la hoja de observación para anotar el patrón de consumo de plástico de tu hogar (durante un periodo de una semana)

| Fecha de compra | Tipo de artículos comprados | | | |
|------------------------|--|--|-----------------|------------------------------------|
| | Alimentos y bebidas | Juguetes / Juegos | Papelería | Otros |
| 11/11/19 (por ejemplo) | Paquete de galletas | Bloques (plástico) | Bolígrafo | Maquinillas de afeitar desechables |
| | Agua embotellada - botella de plástico | Juegos de mesa laminados con dados de plástico | Caja de lápices | Marcos de fotos |

Tarea 2: Hoja de trabajo de reflexión y acción: Piensa en lo siguiente

Consulta la Tarea 1, piensa en los diferentes productos de plástico mencionados en la tabla a continuación y completa con las acciones apropiadas que puedes tomar

| ¿Es un producto o tiene que ser eliminado? | ¿Se puede volver a utilizar el empaque / producto | Si se elimina, ¿cómo se hace? | ¿Podría prescindir de esto? Sí/No | ¿Hay una mejor alternativa? Menciónalo |
|--|---|---|--------------------------------------|---|
| Agua embotellada - botella de plástico | Eliminado | Por separado de los residuos biodegradables | Sí | Instala un purificador de agua |

¿Cuándo se degradan?

| | |
|-----------|---|
| Nivel | 2 |
| Tiempo | 15 - 20 minutos |
| Objetivos | Esta actividad ayuda a comprender el proceso de degradación y el tiempo que tienen diferentes materiales para degradarse. |
| Material | <ul style="list-style-type: none"> • Materiales de desecho producidos por los participantes(plástico, papel, restos de comida, vidrio, artículos metálicos como alfileres, etc) • Pala pequeña • Báscula metálica • Guantes • Bolígrafo • Libro de registro/ hojas de trabajo |

Diferentes materiales en el medio ambiente tardan diferentes períodos de tiempo en degradarse. Algunos materiales como los plásticos no se biodegradan y continúan en el medio ambiente. Materiales como la madera, el pasto y los restos de comida pueden descomponerse en presencia de microbios y transformarse en compuestos útiles. Por otro lado, los plásticos no pueden ser degradados por microbios y generalmente terminan en vertederos o cuerpos de agua, contaminándolos. A pesar de los problemas asociados con su eliminación, no podemos evitar el uso de plásticos debido a su uso en una gran variedad de áreas. Por lo tanto, es esencial que utilicemos y dispongamos de estos de manera responsable.

Antes de empezar

Presenta el término materiales biodegradables y no biodegradables.

Explica cómo se produce la degradación y menciona los agentes de la degradación en la naturaleza. Explica el papel de los microbios bacterianos y de otros microbios en la descomposición.

Pide que te ayuden a cavar un pequeño pozo en el área del jardín, a unas 20-25 cm de profundidad. También entrega a cada grupo una copia de la hoja de trabajo que se proporciona a continuación para que ingresen sus observaciones.

1. Se pide a los participantes que coloquen los diferentes tipos de residuos recogidos en el pozo. Cierra el pozo una vez que haya una variedad de desechos en él.

2. Los y las participantes deben desenterrar el pozo después de una semana para ver el estado de cada elemento de desecho que han enterrado e ingresar sus observaciones en la hoja de trabajo. Deben continuar el ciclo durante 12 semanas y observar los cambios graduales (si los hay) que encuentren en cada elemento enterrado. También deben registrar los cambios en términos de cantidad, color, textura, olor, etc.

3. Al final del experimento, los y las participantes deben hacer un gráfico que presente sus observaciones y registros de: qué se ha degradado, qué material no y los cambios graduales que han observado en los artículos, si los hubiere.

Conclusión: los participantes entienden que la degradación es un proceso natural y que diferentes materiales tardan diferentes períodos de tiempo en degradarse.

Evaluación: Debate qué materiales son biodegradables basándose en el experimento

Semana
Número de semana
(1,2,3,...sucesivamente)

Observación
Papel
Alimento:
Metal:
Vidrio:
Otros (especifica)

Macetas de botellas

| | |
|----------|---|
| Nivel | 2 |
| Tiempo | 20 - 30 minutos |
| Resumen | Esta actividad ayuda a presentar de forma creativa cómo utilizar los residuos de envases. |
| Material | <ul style="list-style-type: none">• Botella de agua de plástico (tamaño 1 litro)• Tijeras• Semillas• Tierra• Cuerda |

Las botellas PET de refrescos vienen en diferentes formas y tamaños. Se pueden utilizar creativamente para crear macetas como una actividad de manualidades.

Es interesante consultar modelos en Internet para inspirarnos en la decoración.

- Colocando la botella horizontalmente, se corta una sección rectangular de un lado de la botella. La botella debe tener su tapa puesta. Se sugieren los siguientes pasos:

Llena la botella con tierra.

- Planta semillas de flores o vegetales en la tierra. (Utiliza lo que se cultiva localmente en tu área).
- Usa la cuerda para colgar la botella en un lugar apropiado con la máxima luz solar.

◦ Riega la planta para verla crecer.

◦ Se pueden compartir las fotos de las macetas de botellas en redes sociales.

Evaluación: ¿Entendieron el concepto de reutilizar un producto plástico? ¿Se les ocurrieron más ideas para la reutilización de residuos plásticos?

Evaluación: ¿Entendieron el concepto de reutilizar un producto plástico? ¿Se les ocurrieron más ideas para la reutilización de residuos plásticos?

Cambiando Mentes

| | |
|----------|--|
| Nivel | 2 |
| Tiempo | 30 minutos |
| Material | <ul style="list-style-type: none">• Tu propia presentación |

¿Tienes un hermano o hermana que comienza a bostezar cuando hablas sobre contaminación plástica? ¿Un primo que ensucia con plástico en lugar de reciclar? ¿Un amigo que usa mucho más plástico de un solo uso de lo necesario?

- Prepara una presentación para ellos y ellas, con hechos y fotos sobre los problemas con los plásticos.
- Después, pregúntales si aprendieron algo nuevo o si tu presentación les hizo interesarse un poco más.
- Si no es así, ¿qué necesitan para que cambiaran sus prácticas? En caso afirmativo, pídeles que se comprometan a uno o dos cambios en el estilo de vida que marquen la diferencia.
- Haz un seguimiento dentro de un mes para ver si han cumplido sus promesas.

Evaluación: ¿Qué has aprendido sobre cómo hacer que las personas cambien sus comportamientos? ¿Compartirán tu presentación con otros?

Las huellas de plástico más grandes

| | |
|----------|--|
| Nivel | 2 |
| Tiempo | 20 - 25 minutos |
| Material | <ul style="list-style-type: none">• Tu propia presentación |

- Organiza un “enfrentamiento plástico” entre tus dos equipos.
- Todas las personas en ambos equipos guardarán el plástico que usen durante la duración del campamento o durante la reunión de la semana, desde bolsas de plástico hasta botellas de agua y envases de alimentos.
- Haz que cada equipo cree una "montaña" de todo lo recogido y que, al final de la semana, hagan una comparación con una tabla. ¿Qué montaña es más grande? ¿Cuáles son los principales elementos que se encuentran en cada montaña? Haz un seguimiento con un debate.
- Repite esto dentro de un mes si es posible.

Algunas preguntas para las personas participantes:

- ¿La actividad hizo que todos pensaran más en reducir su uso de plástico?
- ¿La cantidad final de plástico recogido les impactó?
- ¿Qué tal un segundo enfrentamiento para ver cuál equipo logra reducir más su uso de plástico y producir una montaña más pequeña?

Separar desde el comienzo

| | |
|----------|---|
| Nivel | 2 |
| Tiempo | 20 - 30 minutos |
| Resumen | Esta actividad ayuda a comprender la importancia de la segregación de residuos y a aprender a clasificar y eliminar los residuos correctamente. |
| Material | <ul style="list-style-type: none">• Tres cubos de basura• Hojas de papel• Bolígrafo |

Desarrollo de la actividad:

(consejo para scouters *hazlo de acuerdo con el sistema de recolección de residuos de tu municipio*)

La separación de los residuos debe comenzar en el hogar, ya que es fundamental para su reciclaje y eliminación. La falta de separación, recolección y transporte de desechos mixtos no separados a los vertederos tiene un impacto en el medio ambiente.

Cuando separamos los residuos, se reduce la cantidad de residuos que llegan a los vertederos, ocupando así menos espacio. La contaminación del aire y del agua puede reducirse considerablemente cuando se separan los residuos peligrosos y se tratan por separado.

Las normas también especifican el código de colores de los contenedores que se debe utilizar para los diferentes residuos. Es esencial que los residuos se depositen en los contenedores del color correcto para que puedan ser tratados adecuadamente. También puedes hacer coincidir los colores y el tipo de residuo según el sistema de recolección de basura de tu ciudad para que sea más entendible y práctico.

Antes de empezar: Se deben preparar hojas de papel con los nombres de diferentes residuos degradables y no degradables según se indica: verduras, frutas, flores, hojas de jardín, plásticos, papel, vidrio, Tetra Pak, papel de aluminio, virutas de lápiz, tiritas, alfileres, clips metálicos, paquetes de frituras, envoltorios de chocolate, bolsas de polietileno, botellas de agua de plástico, botellas de refresco de plástico, horquillas para el pelo, baterías usadas, etc.

Se pueden agregar algunos nombres más si es necesario para asegurarse de que cada participante tenga una hoja. Algunos de los nombres se pueden repetir.

1. Se presenta el tema al grupo y se muestran los tres contenedores de colores y explicar qué tipo de residuo irá en cada uno de ellos.
2. Después de que se haya presentado el tema, cada participante elige una de las hojas puestas en una caja.
3. Se pedirá a los participantes que pongan sus hojas en los contenedores correspondientes.
4. Los participantes identifican los contenedores adecuados para cada producto en la hoja y las colocan en el contenedor que corresponde.

Conclusión: Una vez completada la actividad, se deben revisar las hojas puestas en los contenedores y, en caso de error, debe informar a las personas participantes sobre la composición de ese producto en particular y en qué contenedor debería haber sido arrojado.

Campaña de carteles

| | |
|----------|---|
| Nivel | 2 |
| Tiempo | 15 - 20 minutos |
| Material | <ul style="list-style-type: none">• Hojas• Materiales de artes plásticas |

Ponte creativo y demuestra tu liderazgo en un cartel.

- Usa tu obra de arte para que la gente piense en cambiar su hábito de utilizar plástico de un solo uso y mantener el vecindario limpio.
- Usa el hashtag #CleanSeas para compartir tus carteles con nosotros; y –si es legal– ve si puedes poner tus carteles en lugares donde la contaminación causada por el plástico esté en su peor momento.
- Coloca el cartel en el lugar de reunión de la etapa educativa.

¿Qué onda con la basura?

| | |
|----------|---|
| Nivel | 3 |
| Tiempo | 15 minutos para entender la encuesta 3 días para hacer la encuesta y también analizar los resultados 40 minutos para comentar los resultados 10 días para planificar la campaña |
| Resumen | Esta actividad ayuda a que los participantes identifiquen las causas de provocar que se tire basura y la perspectiva de las personas en torno a la basura y cómo ésta les afecta. Además, pretende que den a conocer los resultados y la información acorde a los mismos. |
| Material | <ul style="list-style-type: none"> • Una hoja para registrar los datos • Formulario • Redes sociales/acceso a internet • Un móvil (opcional) |

Tirar basura es un desafío tanto para el ambiente como para la sociedad. Es importante saber la razón detrás de este comportamiento. Esta actividad les dará una idea a las personas participantes sobre el comportamiento de tirar basura. Este cuestionario puede ayudar a que los participantes conozcan ciertos desafíos relacionados con el hábito de tirar basura.

1. Se divide a las personas participantes en dos grupos para que cada uno tenga 4 o 5 miembros.
2. Cada grupo debe seleccionar un lugar y realizar una encuesta local. Las y los participantes también pueden hacerlo de forma individual en lugares públicos cercanos a sus respectivos hogares.
3. Cada grupo hará las encuestas en 2 o 3 lugares y entrevistará a personas de distintos rangos etarios.
4. Pueden entrevistar alrededor de 10 personas en cada lugar.
5. Las personas participantes deben recopilar sus resultados individuales con los de su grupo y generar una hoja de datos.
6. A continuación, los grupos deben comparar sus datos con los otros grupos.

Conclusión: Los datos que se generan como resultado ayudarán a comprender cómo difiere la actitud de las personas cuando se trata de tirar basura. Las y los participantes también aprenderán algunos factores que provocan que las personas tiren basura.

Evaluación: Debatir los factores que provocan que las personas tiren basura.

Por último, y con los datos de todos los grupos, se creará una campaña para visibilizar los resultados y también para informar (sobre todo para las preguntas 6 y 7).

La idea de esto es que además de analizar internamente resultados que pueden parecer un poco banales, los y las participantes investiguen sobre lo que se les plantea y hagan una labor de difusión de los resultados y el problema. Así también se convierte en un trabajo más en equipo y que puede dar pie a cosas muy creativas (podríamos incluso compartir los diferentes recursos que se creen al hacer esta actividad) que le dan un toque de "mini proyecto" a la actividad. Pueden hacer una cuenta de Instagram con algún video, foto o póster; un post en el Instagram del grupo; incluso pueden hacerlo mediante memes para hacer la actividad más divertida.

FORMULARIO PARA LAS ENTREVISTAS EN LOS PUNTOS DE BASURA

Nombre de la persona entrevistada (opcional):

Edad:

Haz las siguientes preguntas y anota las respuestas:

1. ¿Crees que hay un problema relacionado con la basura?

- El problema se ha vuelto mayor
- Es igual que antes
- Nunca hubo un problema

2. ¿Alguna vez has tirado basura por ahí?

- Sí
- No
- Si es así, ¿por qué?
 - Fue conveniente.
 - No pensé que fuera malo.
 - No me importó.
 - Fue por accidente.

3. Si hubiera una ley en contra de tirar basura, ¿lo seguiría haciendo?

- Sí
- No
- Ni lo intentaría

4. ¿Por qué crees que la gente tira basura?

- Contenedores de basura inadecuados en espacios públicos
- Es parte de la cultura
- Los espacios públicos sucios incentivan a que las personas tiren más basura

5. ¿De quién crees que es la responsabilidad de mantener limpios los espacios públicos?

- De las personas
- Del personal de la limpieza
- Del Ayuntamiento

6. ¿Cuáles crees que son los principales problemas con la basura? (esta pregunta puede tener más de 1 opción como respuesta)

- Se ve poco estético
- Huele mal
- Causa contaminación ambiental
- Los animales callejeros pueden consumirla

7. ¿Crees que la contaminación causada por el plástico se puede controlar si la gente dejase de tirar basura?

- Sí
- No
- En parte

8. ¿Te llevarías tu basura para echarla en un contenedor en el caso de no encontrar uno inmediatamente?

- Sí
- No
- Si no es así, ¿por qué?

Regular el uso de plásticos

| | |
|----------|---|
| Nivel | 3 |
| Tiempo | 30 - 40 minutos |
| Resumen | Esta actividad ayuda a comprender cómo se elaboran las leyes en un proceso parlamentario y cómo se deben solicitar e incorporar distintos puntos de vista antes de que se apruebe en el órgano legislativo. |
| Material | <ul style="list-style-type: none">• Una hoja para registrar los datos• Formulario |

Las leyes cumplen un papel importante en la regulación del uso y eliminación de plásticos. Por ejemplo, se ha prohibido el uso de pajitas, platos y cubiertos de plástico y es obligatorio cobrar las bolsas de plástico. Esta actividad está diseñada para generar un debate en la clase sobre el desarrollo de un conjunto de normas para la escuela que ayudarán a reducir el uso de plásticos y su eliminación adecuada.

Antes de empezar: Empezaremos explicando la importancia de la legislación y las normas y reglamentos vigentes para la eliminación de desechos plásticos. A continuación, pediremos que redacten sus propias leyes sobre el uso y la eliminación de plásticos.

- Elige un número de participantes para que lideren la conversación. La tarea consistirá en preparar un proyecto de normas y leyes para el uso y la eliminación de plásticos en el lugar donde se desarrollan las actividades scout.
- Mientras tanto, el resto puede seleccionar a su representante para que cumpla el rol de orador u oradora que dirigirá las intervenciones.
- A continuación, el orador u oradora debería invitar a que se debata sobre el proyecto de reglamento. Se debe alentar a que todas las personas participantes debatan y sugieran modificaciones al proyecto.
- El grupo que ha redactado el proyecto también puede presentar sus sugerencias.

- Para finalizar, se puede votar sobre el proyecto corregido.
- En caso de no llegar a un acuerdo, se pueden realizar votaciones para decidir cuál de las sugerencias debe formar parte de las normas del local o campamento.
- A continuación, el proyecto aprobado como conjunto recomendado de normas que rigen el uso y eliminación de plásticos en el lugar donde se desarrollan las actividades scout se puede entregar al consejo de grupo.

Conclusión: Las y los participantes obtendrán una comprensión clara del proceso parlamentario para la elaboración de leyes.

Evaluación: Se puede centrar en la calidad del debate:

1. Si se están articulando y recibiendo los diferentes puntos de vista y cómo...
2. ¿Cómo se están integrando estos puntos de vista para llegar a un consenso?

Las siguientes preguntas se pueden utilizar para el debate:

1. ¿Es posible alcanzar la unanimidad respecto a la política de plásticos?
2. ¿Hay alguna parte de las reglas sugeridas que pueda afectar injustamente a algunas personas participantes? En caso afirmativo, ¿cómo se pueden modificar las reglas para evitar que esto suceda? Esta actividad también ayudará a comprender la necesidad y el impacto de leyes y reglamentos sobre el uso y eliminación del plástico.

Confeccionar un cartel sobre contaminación marina

| | |
|----------|--|
| Nivel | 3 |
| Tiempo | 30 - 40 minutos |
| Resumen | Esta actividad ayuda a los y las participantes a transmitir conciencia mediante un ejercicio creativo sobre la contaminación causada por plásticos en los océanos. |
| Material | <ul style="list-style-type: none"> • Papel • lápices o rotuladores para hacer un cartel |

Si bien la contaminación causada por plásticos afecta a toda la vida en el planeta, la situación en el océano es particularmente mala. Esto se debe a que el océano es el vertedero final para todos los plásticos que desembocan en los ríos y, finalmente, hacia el mar. Si se tiene acceso a Internet, hay una gran cantidad de información disponible en línea sobre la contaminación marina junto con imágenes gráficas del daño que está causando a nuestros océanos y a la vida marina. Esta actividad tiene como objetivo lograr que las personas participantes hagan un cartel sobre la contaminación marina. Se dan dos opciones. Si se encuentran cerca de la costa, o un río o lago, también se sugiere una excursión. De lo contrario, la actividad se puede realizar a través de una búsqueda en Internet o consultar libros de referencia, artículos o materiales que luego se pueden debatir.

Antes de empezar se puede introducir el tema de la contaminación marina y preguntar a los participantes cómo y por qué ocurre, si saben el alcance de la misma y el posible daño que causa.

A continuación se indica la actividad y comienzan a desarrollar un póster que genere conciencia sobre este tema.

- Si se tiene acceso a Internet, se les sugiere a los y las participantes que busquen imágenes y cortometrajes o vayan a la biblioteca para revisar libros y revistas en busca de ideas.
- También se pueden formar pequeños grupos en los que puedan debatir el tema que quieren elegir para diseñar y crear su póster.

Conclusión: Mostrad los carteles y que otras personas participantes evalúen cuán efectivos fueron para comunicar su mensaje.

Usa el hashtag #CleanSeas para compartir tus carteles con nosotros en www.scout.org

5. Propuesta de evaluación final

Antes de terminar, podemos reflexionar sobre una serie de afirmaciones. Esto te ayudará a entender mejor tus conocimientos después de concluir el programa.

| Planeta saludable |
|---|
| Colonia /Manada |
| 1 Sé qué impacto tiene la contaminación en los ecosistemas, en la salud de las personas y en las comunidades. |
| 2 Quiero ayudar a disminuir el impacto humano en la naturaleza. |
| 3 Participo en eventos que abordan la contaminación de los ecosistemas acuáticos y terrestres. |
| 4 No genero desperdicios plásticos en entornos naturales. |
| Sección Scout / Unidad Esculta |
| 1 Entiendo cómo la contaminación por las actividades humanas afecta los ecosistemas. |
| 2 Conozco los contaminantes más peligrosos a nivel local y regional. Sé qué acciones realizar en ambientes contaminados para proteger la vida y la salud. |
| 3 Sé cómo mis actividades al aire libre impactan en la naturaleza y cuál es la diferencia entre buenas y malas prácticas. |
| 4 Soy consciente de cómo mi vida cotidiana impacta en la vida de la Tierra, incluso a la distancia. |
| 5 Quiero que mis experiencias de vida sean amigables con el medio ambiente. |
| 6 Cuando puedo, disminuyo la contaminación para proteger a los ecosistemas. |
| 7 Le insisto a mis amistades en que no contaminen o realicen otras acciones que produzcan contaminación. |
| Clan Rover |
| 1 Entiendo los impactos directos e indirectos de mi estilo de vida: lo que como, la ropa que uso, los químicos que uso en los ecosistemas y aprendo la manera de disminuir el impacto (a cero). |
| 2 Quiero disminuir el impacto de mi estilo de vida en la producción de sustancias contaminantes. |
| 3 Protejo a los demás de los efectos de la contaminación, con mis hábitos y acciones en la comunidad. |
| 4 Estoy organizando eventos que abordan de manera activa la contaminación de los ecosistemas acuáticos y terrestres. |
| 5 Estoy disminuyendo, de manera consciente, la producción de desechos en mi vida, mi escuela o lugar de trabajo. |
| 6 Organizo campañas para disminuir la contaminación. |

