

321- PROGRAMA EDUCATIVO DE GRUPO



SCOUTS[®]
Construir un Mundo Mejor

ASDE
España

ÍNDICE

1.- Introducción

2.- El Programa Educativo de Grupo

- 2.1.-** ¿Qué es?
- 2.2.-** ¿Para qué sirve? ¿Por qué elaborarlo?
- 2.3.-** ¿Cómo se elabora?
- 2.4.-** ¿Quién lo elabora?
- 2.5.-** ¿Cómo ponerlo en práctica?
- 2.6.-** ¿Cómo se revisa o evalúa?

3.- Análisis de la Realidad

- 3.1.-** Realidad externa
- 3.2.-** Realidad interna

4.- Compromisos Educativos

- 4.1.-** Definición, Bloques y Contexto que engloban
- 4.2.-** ¿Cómo se define cada uno de los Compromisos Educativos?
- 4.3.-** ¿Qué abarca cada uno de los compromisos educativos y sus respectivos bloques?

5.- Objetivos Educativos

- 5.1.-** Tipos de objetivos
- 5.2.-** ¿Cómo se plantean los objetivos?

6.- Contenidos e Indicadores de Evaluación

6.1.- Contenidos

- 6.1.1.-** ¿Qué son?
- 6.1.2.-** ¿Cómo se usan?

6.2.- Indicadores de Evaluación

- 6.2.1.-** ¿Qué son?
- 6.2.2.-** Características
- 6.2.3.-** Elaboración de indicadores de evaluación

7.- Método Educativo Scout. Elementos o pilares

- 7.1.-** Método Educativo Scout
- 7.2.-** Elementos del Método Scout
 - 7.2.1.-** La Ley y la Promesa
 - 7.2.2.-** Una educación por la acción y la propia experiencia
 - 7.2.3.-** Programas progresivos y atrayentes basados en los centros de interés de sus participantes

7.2.4.- La vida en pequeños grupos

7.2.5.- Marco simbólico

7.2.6.- Vida en la naturaleza

7.2.7.- Participación de la comunidad a través del compromiso
y del servicio

7.2.8.- Apoyo adulto

8.- La Progresión Personal

8.1.- Características fundamentales

8.2.- Distintivos de etapa

9.- Evaluación

9.1.- Evaluación del Proceso Educativo

9.1.1.- Evaluar el proceso educativo con la sección

9.1.2.- Evaluar el proceso educativo con el equipo de scouters

9.2.- Evaluación de la Progresión Personal

10.- Evaluación del Programa Educativo de Grupo

10.1.- ¿QUÉ EVALUAR?

10.1.1.- PASO 1. DISEÑO DEL PROGRAMA

10.1.2.- PASO 2. DESARROLLO DEL PROGRAMA

10.1.3.- ¿Quién evalúa?

10.1.4.- ¿Cómo evaluar?

10.1.5.- ¿Cuándo evaluar?



1.- INTRODUCCIÓN

Este documento tiene como meta dar a conocer el Programa Educativo, su estructura y su funcionamiento. Sin embargo, para lograr este fin es necesario emplear tiempo en la lectura del Programa y formarse en los aspectos que cambian del anterior programa educativo ASDE 98´.

El documento nos da una visión amplia de lo que debe ser un Programa Educativo de grupo, usando múltiples ejemplos. Este documento no será posible ponerlo en marcha si no se lee en profundidad y se adapta a las realidades de nuestros grupos y sus componentes. Al mismo tiempo, como documento vivo que es, se enriquecerá con las aportaciones que a nivel de O.F., Grupo o individual nos hagáis llegar.



Abreviaturas

OOFF - Organizaciones Federadas

SP - Sistema de Programas

PAG - Programación anual de grupo

FS - Formador de scouts



2.- EL PROGRAMA EDUCATIVO DE GRUPO

2.1- ¿QUÉ ES?

Es el documento que establece el **qué, cómo y cuándo educar y evaluar**, teniendo presente las diferentes edades de los scouts. En otras palabras, recoge todos los elementos necesarios para que cada equipo de scouter de Sección pueda llevar a la práctica su tarea educativa, ya que detalla, concreta, secuencia y organiza por secciones educativas, nuestras intenciones educativas a medio/largo plazo.

Es un documento que debe ser elaborado a partir del Programa Educativo de tu Organización Federada, si lo hubiera, el Proyecto Educativo de Grupo y otros documentos del Sistema de Programas y que orienta a los Equipos de Scouter para elaborar y llevar a la práctica sus Programaciones de Sección. El Programa Educativo de Scouts de España no tiene concreción en las Organizaciones Federadas, por lo que servirá de referente para la elaboración del Programa Educativo de Grupo.

Una vez que en el Proyecto Educativo se ha definido “**la misión, la visión y los valores**” que el Grupo quiere llegar a conseguir, así como las grandes finalidades educativas para lograrlo (siempre pensando en la totalidad del Grupo), es el momento de pasar a desarrollar el **cómo se va a conseguir**. Para ello, en el Programa se debe recoger, siempre por Etapas Educativas, lo siguiente:



1. Análisis de la realidad.

2. Compromisos Educativos:

- **Objetivos Educativos**
- **Contenidos Educativos.**
- **Indicadores de Evaluación.**

3. Metodología.

4. Progresión Personal y su evaluación.

5. Evaluación

5.1. Del proceso educativo

5.2. De la progresión personal

6. Evaluación y revisión del programa educativo

2.2.- ¿PARA QUÉ SIRVE? ¿POR QUÉ ELABORARLO?

El Programa Educativo de Grupo sirve para **diseñar y organizar** por anticipado todas las intenciones educativas, cómo se van a desarrollar y cómo se va a analizar si lo que se pretende se está consiguiendo.

La elaboración de una Programación de Sección sin contar con un buen Programa Educativo hace que las Secciones trabajen de manera aislada y no coordinada, sin ninguna **continuidad en la progresión** de los y las scouts a lo largo de su estancia en el Grupo.

El no disponer de Programa Educativo hace que los Equipos de Scouters caigan en el "activismo". En otras palabras, en planificar actividades que, aunque satisfagan las necesidades de los y las scouts, no respondan a unas finalidades globales establecidas, o a unos objetivos concretos a alcanzar por ellos mismos.

En definitiva, poner en práctica las Programaciones de Sección basadas en el Programa Educativo, va a permitir realizar un Escultismo de **calidad y adaptación a la realidad** de niños, niñas y jóvenes de cada sección. Aun así, no se debe olvidar que para desarrollar un Escultismo de calidad también es imprescindible **satisfacer las necesidades e intereses** de los y las scouts, y estas deben quedar recogidas en el Programa.

Por otra parte, el disponer claramente del listado de contenidos mínimos que se tienen que trabajar, orienta a los Equipos de Scouters de las Secciones a adaptar y plantear una más amplia gama de **actividades variadas**, así como poder analizar mejor qué contenidos se trabajan con cada proyecto de Sección elegido por dichas personas, lo cual, sin lugar a duda, favorece un mayor grado de satisfacción de los intereses de niños, niñas y jóvenes.

2.3.- ¿CÓMO SE ELABORA?

Para su elaboración es indispensable contar con el Programa Educativo de la Organización Federada, o en su caso, el Programa Educativo de Scouts de España, y haber elaborado el Proyecto Educativo del Grupo. Tomándolos como referentes, y siguiendo los **pasos** indicados en el capítulo siguiente, se puede comprobar que no es un proceso complejo, siempre y cuando se ofrezca un modelo o borrador de trabajo.

2.4.- ¿QUIÉN LO ELABORA?

El **Consejo de Grupo** es el encargado de elaborar el Programa Educativo de Grupo. Pero este o los Equipos de Scouters de las Secciones pueden contar con la ayuda de personas que tienen algún tipo de responsabilidad en el Grupo o experiencia en el mismo. Es de vital importancia la **formación en este campo**, sin la cual la elaboración y puesta en práctica del Programa es muy dificultosa.



2.5.- ¿CÓMO PONERLO EN PRÁCTICA?

Hay que recordar que tras elaborar el Programa Educativo de Grupo las secciones deben elaborar el Programa Educativo de la Sección, siempre partiendo de lo descrito en este documento.

Los Equipos de Scouters de Sección lo deben considerar el “verdadero referente” para la elaboración de las Programaciones de Sección. Mediante las actividades programadas se trabajan los contenidos del Programa que deben enmarcarse en unos compromisos educativos, se emplea la metodología, se evalúa y autoevalúa la progresión personal y se aplican los criterios de evaluación para ver cuál ha sido la consecución general de los objetivos de la sección y la evolución de cada educando.

2.6.- ¿CÓMO SE REVISA O EVALÚA?

El Programa Educativo de Grupo es un documento estable y evaluable, se plantea una revisión a medio/largo plazo (por ejemplo, cada tres años), ya que debe adaptarse a las necesidades de las personas miembro del Grupo.

Para ello, los Equipos de Scouters deben ir evaluando el análisis de la realidad de cada etapa educativa y viendo cuáles son las necesidades de estas, pudiendo hacer cambios de objetivos, contenidos, etc., que se vean convenientes para dar una respuesta educativa lo más adecuada y actual.

La evaluación o revisión del Programa deberá realizarla el Consejo de Grupo, siendo recomendable constatar la justificación de las modificaciones de este. Esta parte se incluirá en el último punto de este documento.

3.- ANALISIS DE LA REALIDAD

Sin pretender hacer un análisis de la realidad exhaustivo, creemos que el programa educativo del grupo debe estar relacionado con realidad del grupo. Es una oportunidad para pensar si estamos haciendo lo que necesita nuestro entorno para convertirse en un mundo mejor.

Os sugerimos que penséis en:

3.1.- REALIDAD EXTERNA:

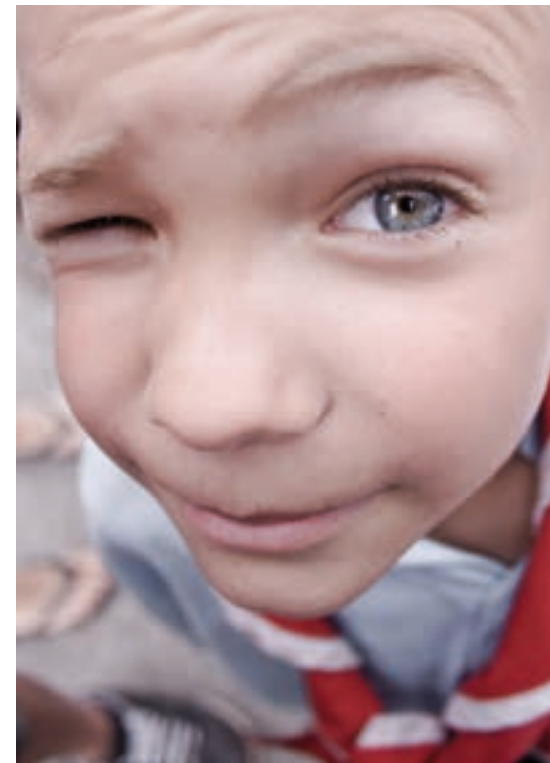


Debemos pensar dónde está el grupo, cuál es la situación socioeconómica de nuestras familias, cómo es el entorno social de nuestro grupo, cuál es la realidad cultural de nuestro barrio...

3.2.- REALIDAD INTERNA:



En lo humano, reflexionaremos sobre cómo es nuestro grupo, grande, pequeño, muy variable, con kraal estable, joven, formado, asentado... Y en lo material, sobre nuestro local, las posibilidades de nuestro entorno, nuestra dotación de material, el presupuesto...



Algunas de estas cosas nos permitirán, más adelante, definir cuáles son las prioridades del grupo y de sus educandos y decidir cuáles serán nuestras prioridades educativas y, como consecuencia, los objetivos a los que vamos a dar más importancia en el proceso educativo.

4.- COMPROMISOS EDUCATIVOS

4.1 - DEFINICIÓN, BLOQUES Y CONTEXTO QUE ENGLOBAN

Los **compromisos educativos** se pueden definir como la agrupación, en grandes bloques, de los objetivos a alcanzar y donde se plasmarán los contenidos educativos de cada objetivo que se quiera transmitir y desarrollar a través del método educativo, así como los indicadores de evaluación.

Los **bloques** anteriormente citados, se pueden definir como todos aquellos aspectos sobre los que se va a trabajar, y sobre los que se definirán los objetivos, contenidos e indicadores de evaluación, en cada uno de los compromisos educativos.

Los **compromisos educativos** se dividen en cuatro:



Cada compromiso se presentará en una tabla, como la que se ve a continuación, de tal manera que se pueda ver la relación entre todos sus elementos: compromiso, objetivos, contenidos e indicadores de evaluación y así tener una idea global de qué trabajar con la sección en cuestión de una manera rápida y sencilla.

COMPROMISO	OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
	1.		
	2.		
	3.		

4.2.- ¿CÓMO SE DEFINE CADA UNO DE LOS COMPROMISOS EDUCATIVOS?



Es el compromiso que se adquiere por todo lo que nos rodea, con un comportamiento de servicio, el cual se utilizará para cambiar aquellos elementos que generen una mejora en la sociedad o en la vida de las personas, por tanto, se puede decir que es cualquier acción que repercuta en cualquier otra persona dentro o fuera de su entorno social.



Es el compromiso que une a las personas directamente con la naturaleza y la vida en ella, trabajando sobre el conocimiento, cuidado y respeto del entorno. Se comprometen a respetarla y cuidarla, además de ser conscientes de que en el entorno natural se pueden desarrollar las técnicas scouts.



Es el compromiso con el que se pretende alcanzar un estado completo de bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones y enfermedades.

Este compromiso también lleva a plantear la prevención y la promoción de la salud como una mejora en la calidad de vida, pero ya no tanto a nivel individual, si no a nivel social, como agente de cambio del entorno.



Es el compromiso por el cual se concibe a la persona como un ser dotado de una dimensión espiritual, la cual puede manifestarse a través de unos principios éticos y morales, como de las creencias religiosas.

Dentro de este compromiso prevalece la educación en valores, siendo sus máximos exponentes la Promesa y la Ley Scout.

4.3.- ¿QUÉ ABARCA CADA UNO DE LOS COMPROMISOS EDUCATIVOS Y SUS RESPECTIVOS BLOQUES?

BLOQUES DE CADA COMPROMISO



- Normas cívicas, sociales y de convivencia.
- Voluntariado y cooperación.
- Autonomía, iniciativa y responsabilidad personal.
- Habilidades sociales.
- Educación vial.
- Educación para la igualdad de oportunidades.
- Orientación académica e inserción laboral.
- Tecnologías de la información y la comunicación.



- Motricidad y actividad física.
- Expresión y creatividad.
- Higiene.
- Alimentación.
- Primeros auxilios.
- Prevención a adicciones.
- Educación afectivo-sexual.
- Educación emocional.
- Autoestima.



- Conocimiento del entorno que nos rodea y los elementos que forman parte de él.
- Educación ambiental, generando actitudes de respeto, cuidado y protección del entorno, promoviendo un acercamiento afectivo al mismo.
- Técnicas scouts que se realizan al aire libre, como, campismo, cabuyería, construcciones, etc... como modelo de integración con la naturaleza.



- Persona, que comprende todo aquello relacionado con la construcción de la propia personalidad.
- Valores, comprende todos aquellos valores que subyacen en la vivencia del escultismo.
- Entorno y creencias, donde se engloban los elementos religiosos, éticos, cívicos y humanistas presente en nuestro contexto sociocultural.

5.- OBJETIVOS EDUCATIVOS

Conocido a lo que compromete nuestro proyecto educativo llega la hora de plantear que es lo que queremos conseguir, educativamente hablando, de los educandos. Esto se plantea a través de los objetivos. **Los objetivos se van a proponer en el programa educativo como competenciales.** Y esto quiere decir que se deben plantear definiendo **qué** vamos a aprender; **cómo** lo vamos a hacer y **para qué** vamos a usarlo.

Los objetivos representan las metas de aprendizaje que se quieren alcanzar con la acción formativa que suponen, a su vez, la base para establecer criterios en la selección y secuenciación de los contenidos, y en la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los objetivos se convierten en una pieza clave de la planificación porque:

- Expresan una meta.
- Mediante ellos se alcanzan diferentes habilidades, conformadas por una serie de competencias.
- Se refiere a lo que los educandos serán capaces de hacer.

5.1.- TIPOS DE OBJETIVOS

Los objetivos que nos plantea el **Programa Educativo** son muy **generales** y se necesitan varias rondas para su consecución. También se debe tener en cuenta que plantea los objetivos mínimos a partir de los cuales se debe llegar a la consecución del programa en el seno del **grupo scout**.

La labor de los y las scouts es formular objetivos **específicos** a partir de estos **generales**. En definitiva, concretar los objetivos educativos generales en otros más específicos y más “trabajables”.

Así que cuando llegue la hora de plantear el **programa educativo** de grupo, se debe analizar si los objetivos marcados desde Scouts de España y desde la OF, son los objetivos que nuestro análisis de la realidad nos demanda.

5.2.-¿CÓMO SE PLANTEAN LOS OBJETIVOS?

Los objetivos han de ser redactados en infinitivo y deben ser:

- Evaluables: Permitiendo comprobar si se alcanza lo deseado.
- Específicos: Se entiende claramente lo que dice el objetivo, lo que se quiere conseguir.
- Reales: Siendo posible su consecución y evaluación.
- Secuenciados: Estableciendo un orden para conseguir los objetivos.
- En positivo: Formulando los objetivos usando siempre verbos proactivos.

Para que se pueda entender un objetivo competencial, a continuación, disponemos de un ejemplo:

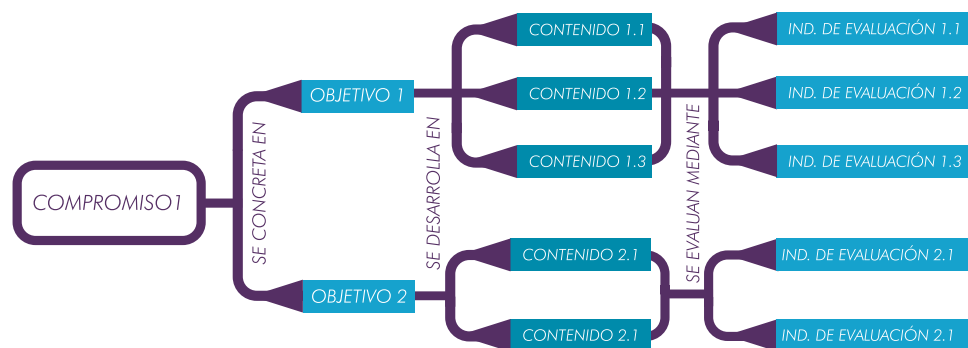
LOS Y LAS SCOUTS SERÁN CAPACES DE:

QUÉ	PARA QUÉ
Realizar una ruta por patrullas para poder enseñar a sus iguales en qué consiste la orientación	mediante el uso de símbolos y brújulas

Ahora debemos intentar analizar si el objetivo está bien planteado atendiendo a las características que hemos explicado anteriormente.

6.- CONTENIDOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN

Los contenidos e indicadores de evaluación permiten trabajar los objetivos marcados y permiten determinar el grado de cumplimiento de los mismos.



1. Compromiso: Aquí se define el bloque, el tema que se desea trabajar. Se podrán seguir los marcados por el Programa educativo de ASDE Scouts de España, o añadir bloques nuevos dentro de los 4 compromisos educativos definidos.

2. Objetivo: Determinar qué se desea conseguir, en referencia al bloque anteriormente definido. **Ver el Anexo I Progresión de los contenidos por sección.**

3. Contenidos: Los contenidos nos permiten diseñar actividades para conseguir los objetivos

4. Indicadores de evaluación: Con este último elemento se evalúa el grado de cumplimiento de los objetivos marcados, con los contenidos definidos.

6.1.- CONTENIDOS

6.1.1.- ¿QUÉ SON?

Los contenidos son los aprendizajes que la persona scout debe adquirir, tras su pertenencia a la sección, para conseguir los objetivos marcados.

6.1.2.- ¿CÓMO SE USAN?

- En primer lugar, es necesario tener definido los objetivos de lo que se quiere conseguir.
- Se realizará una búsqueda de los contenidos que se usarán para alcanzar los objetivos propuestos.
- En caso necesario, podríamos añadir contenidos ya que se trata de un programa de mínimos (Scouts de España).
- Con todo lo anteriormente definido, se seleccionarán los indicadores de evaluación.

6.2.- INDICADORES DE EVALUACIÓN

6.2.1.- ¿QUÉ SON?

- Son las situaciones que los y las scouts esperan ver en sus educandos, después de las actividades que se realizan, o pasado un tiempo.
- Deberán estar relacionados con los contenidos y por consiguiente con el objetivo marcado (lo que es capaz de lograr la persona al finalizar su permanencia en la sección).
- Ayuda a evaluar lo que cada scout ha adquirido a lo largo de su aprendizaje.

6.2.2.- CARACTERÍSTICAS

- Se deben expresar de forma clara y precisa.
- Deben servir para analizar la progresión.
- Deben describir el logro de capacidades y actitudes.
- Deben ser objetivos y verificables.

6.2.3.- ELABORACIÓN DE INDICADORES DE EVALUACIÓN

1. Indicar con un verbo operativo, observable, cuantificables y ejecutable. Por ejemplo: Desarrolla, demuestra, evalúa, construye, defiende, sostiene una postura, ejerce, sustenta, fundamenta, debate, define y aporta.
2. Definir el contenido sobre el que se desarrolla la acción del verbo. Por ejemplo: Es referente a los contenidos que se vayan a evaluar.
3. Definir la calidad o nivel de exigencia en que ese verbo operativo debe ser ejecutado. Por ejemplo: Con claridad y fluidez, adecuadamente, pertinentemente, con precisión, con dominio, con argumentos.
4. Describir el contexto en el que se espera la acción. Por ejemplo: Frente al grupo, en equipo, en colaboración, en el patio escolar, frente a una audiencia, en casa.

EJEMPLO:

Se interesa por aprender	nuevas danzas,	ponerlas en prácticas
VERBO DE ACCIÓN	EL CONTENIDO	CALIDAD O EXIGENCIAS
y enseñarlas a otras personas	EL CONTEXTO ESPERADO	

Anexo 1: PROGRESIÓN DE LOS OBJETIVOS POR SECCIONES

El presente documento muestra, recogidos por bloques, cómo progresan los contenidos en las diferentes secciones. Para cada Bloque de cada Compromiso, podemos observar contenidos que se desarrollan en todas o en algunas de las secciones. Esto nos va a permitir tener una visión global de cómo crecen nuestros educandos.





NORMAS CÍVICAS, SOCIALES, CONVIVENCIA

COLONIA	MANADA	SCOUT	ESCULTA	ROVER
Conocer y relacionarse de forma constructiva con adultos más próximos y con sus iguales				
Ayudar y compartir	Mantener una actitud abierta y de colaboración hacia las personas y su entorno	Mostrar una actitud de respeto y colaboración con sus iguales		
Aceptar las orientaciones de adultos, apreciando los valores del Escultismo	Analiza y comportarse conforme las normas de convivencia y los valores del Escultismo en las relaciones con otras personas (familia, colegio, etc.)	Comportarse conforme a los valores del Escultismo		
Asumir como propias las normas sociales y convivencia		Analizar las actitudes, costumbres y normas de convivencia de los contextos cercanos (familia, colegio, grupo)	Desarrollar una actitud crítica en el cumplimiento de las normas sociales, cívicas y éticas.	
Conocer los Derechos de la Infancia	Profundizar en el conocimiento de los Derechos de la infancia	Conocer los Derechos Humanos	Conocer las instituciones y documentos que rigen los valores de nuestra sociedad	
	Conocimiento de los Derechos de la Infancia	Adoptar una actitud crítica hacia las distintas expresiones de violencia en el mundo	Mostrar interés por la convivencia con las demás personas y la resolución pacífica de conflictos	



VOLUNTARIADO Y COOPERACIÓN

Colaborar en las necesidades de la colonia mediante una serie de pautas marcadas inicialmente por personas adultas

Ayudar en el entorno social mediante una serie de pautas marcadas inicialmente por personas adultas

Poner al servicio de sus iguales capacidades y destrezas personales

Desarrollar actitudes de servicio y apoyo a las demás personas mostrando interés por el desarrollo personal y social

Analizar las causas y consecuencias de un Mundo desigualmente desarrollado

Conocer las diferentes organizaciones internacionales

Trabajar la ayuda y compañerismo en base a las capacidades de cada cual

AUTONOMÍA, INICIATIVA Y RESPONSABILIDAD PERSONAL

Desenvolverse en situaciones cotidianas con autonomía atendiendo a pautas concretas y sencillas

Desarrollar tareas de forma autónoma en su vida diaria, con el seguimiento de personas adultas

Asumir y desarrollar responsabilidades personales y grupales dentro de la patrulla, de la aventura o de su entorno, mostrando confianza en su persona

Planificar de forma autónoma el tiempo personal

Hacerse valer de forma autónoma

Asumir responsabilidades individuales adecuadas a su edad

Asumir voluntariamente, desarrollar y finalizar responsabilidades, compromisos y tareas dentro de la unidad

Proponerse y lograr retos personales

Adquirir nuevas competencias

Aceptar positivamente sus posibilidades y sus limitaciones



HABILIDADES SOCIALES

COLONIA	MANADA	SCOUT	ESCULTA	ROVER
Expresar sus opiniones con orden y claridad	Expresar las opiniones con coherencia			
Respetar los turnos de palabra y las opiniones de las demás personas	Respetar turnos de palabra			
	Escuchar al resto de la manada			
	Desarrollar la empatía	Mostrar empatía hacia las demás personas y respeto cuando existen diferencias de opinión	Analizar las opiniones de las demás personas, mostrando empatía, asertividad y coherencia a la hora de plantear las propias	
		Participar en debates y actividades de grupo/asociativas		
Emplear el diálogo como solución de conflictos	Desarrollar habilidades en la resolución de conflictos			

EDUCACIÓN VIAL

Conocer y respetar las normas básicas de ciudad para la circulación a pie y vehículos sin motor	Aplicar las normas de circulación a pie y en vehículos sin motor en entornos urbanos y periurbanos (rutas en carretera)	Conocer las normas de circulación y de seguridad vial básicas de vehículos teniéndolas en cuenta a la hora de circular a pie, en bicicleta y durante rutas	Adoptar una actitud crítica ante las conductas imprudentes en relación a la circulación vial, especialmente de motos y ciclomotores	
	Identificar los vehículos prioritarios, vehículos públicos y privados			
			Conocer las principales formas de auxilio en carretera y accidentes	



	COLONIA	MANADA	SCOUT	ESCULTA	ROVER
EDUCACIÓN PARA LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES	Participar con independencia de las diferencias individuales	Reconocer y respetar la diversidad cultural, de género, familiar y de capacidades en las relaciones que establece dentro de la manada y entornos cercanos	Mostrar aceptación por las diferencias entre sus iguales y rechazo hacia las actitudes discriminatorias	Analizar críticamente los estereotipos sociales en relación a la cultura, género, orientación sexual, clase social o diversidad sensorial, cognitiva o motriz interviniendo en su prevención	Superar los prejuicios y las discriminaciones culturales, de género, de orientación sexual, clase social o diversidad sensorial, cognitiva o motriz, posicionándose claramente frente a ellos y potenciando la igualdad entre los colectivos sociales
ORIENTACIÓN ACADÉMICA E INSERCIÓN LABORAL	Conocer los diferentes oficios y sus principales funciones	Identificar características y peculiaridades de cada uno de los oficios		Adoptar una actitud crítica ante las conductas imprudentes en relación a la circulación vial, especialmente de motos y ciclomotores	
		Identificar los vehículos prioritarios, vehículos públicos y privados	Reconocer la importancia de la formación para su futuro laboral	Preocuparse e interesarse por las diferentes opciones académicas y laborales que se plantean	



TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

COLONIA	MANADA	SCOUT	ESCULTA	ROVER
Iniciarse en el uso responsable de los medios de información y comunicación	Usar de forma responsable los medios de comunicación e información	Reflexionar sobre los modos y hábitos de consumo y desarrollar frente a éstos una capacidad crítica basada en los valores del Escultismo	Razonar los problemas asociados a la dependencia de las TIC	
			Analizar de forma crítica la información de los medios de comunicación y de la publicidad	
			Aplicar protocolos de seguridad y privacidad de sus redes sociales	
			Elaborar documentos, presentaciones a través de herramientas informáticas	
			Utilizar internet de forma eficaz	

 COMPROMISO AMBIENTAL	COLONIA	MANADA	SCOUT	ESCULTA	ROVER
	CONOCIMIENTO DEL ENTORNO Descubrir el entorno a través de los sentidos y las experiencias vividas en él	Conocer el entorno mediante los sentidos	Conocer todos los elementos de su entorno natural próximo	Ser personas activas conocedoras del entorno medioambiental para llegar a ser agentes de cambio	Ser personas activas promoviendo el cuidado del entorno medioambiental para llegar a ser agentes de cambio
	EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD Disfrutar de la Naturaleza descubriendo en ella la necesidad de protegerla y cuidarla	Descubrir, a través de sus experiencias, la importancia del Medio Ambiente participando en su conservación	Disfrutar del Medio Ambiente, valorando la importancia de llevar a cabo acciones para su protección, conservación y enriquecimiento	Apreciar y disfrutar de la naturaleza participando en la protección y mejora del Medio Ambiente	Apreciar y respetar la naturaleza, velando por su conservación, mejora y desarrollo sostenible
	TÉCNICAS SCOUT AMBIENTALES Desarrollar la autonomía con respecto al material básico de acampada Familiarizarse con las técnicas básicas de campismo	Conocer técnicas básicas de campismo y vida en la naturaleza	Desarrollar las habilidades y destrezas propias de las técnicas scouts	Aplicar las habilidades y destrezas propias de las técnicas scouts	Desenvolverse con soltura en un medio desconocido usando técnicas scout ambientales



	COLONIA	MANADA	SCOUT	ESCULTA	ROVER
MOTRICIDAD Y ACTIVIDAD FÍSICA	Desarrollar una psicomotricidad que repercuta positivamente en las situaciones cotidianas	Mejorar la psicomotricidad y desarrollar el gusto por distintas actividades físicas	Interesarse por la mejora de la psicomotricidad a través de distintos tipos de actividades físicas, una actitud de autosuperación y el razonamiento de los efectos en la salud de distintos factores	Valorar la actividad física como una opción saludable en la que invertir el tiempo de ocio, desarrollando el gusto por participar en una amplia variedad de ellas tanto conocidas como novedosas	Adquirir mayor interés por promover la actividad física saludable en su entorno
EXPRESIÓN Y CREATIVIDAD	Desarrollar la creatividad y la capacidad de libre expresión	Desarrollar la creatividad y la capacidad de libre expresión, familiarizándose con diferentes recursos artístico-expresivos para lograrlo	Desarrollar la creatividad y la capacidad de libre expresión y aplicación en diferentes contextos (debates, juegos, talleres, etc.)	Valorar la importancia de exteriorizar sus sentimientos y problemas adecuadamente, de expresarse abiertamente con naturalidad y de manera asertiva y de actuar conforme a estas ideas en su día a día	Desarrollar el interés por promover en sus relaciones sociales la exteriorización adecuada de sentimientos y problemas y la expresión libre, asertiva, natural y creativa
HIGIENE	Adquirir unos hábitos de cuidado e higiene autónomos, mantener y cuidar el orden de las cosas colaborando con las demás personas	Mantener unos hábitos de limpieza, cuidado e higiene con autonomía e iniciativa propia	Mantener su higiene personal y cuidar el entorno que les rodea	Promover hábitos de salud y de organización en su entorno más cercano	Promover hábitos saludables de higiene y de organización en su entorno



ALIMENTACIÓN

COLONIA	MANADA	SCOUT	ESCULTA	ROVER
Desarrollar el interés y el gusto por comer de todo de manera correcta y autónoma				
	Poner en práctica y valorar la importancia de una alimentación equilibrada sabiendo identificar los distintos tipos de alimentos tomándolos en el momento adecuado			
		Conocer diferentes riesgos relacionados con la alimentación y desarrollar hábitos de actuación con los que mantener una alimentación saludable	Familiarizarse con los distintos trastornos de la alimentación y aprender a atajarlos en su entorno más cercano	
			Desarrollar una actitud crítica, responsable y autónoma en relación con la alimentación	Adaptar a su estilo de vida unos hábitos de alimentación saludable

COMPROMISO
PARA LA SALUD

COLONIA

MANADA

SCOUT

ESCULTA

ROVER

BLOQUE

PRIMEROS
AUXILIOS

Adquirir hábitos básicos de prevención de accidentes e interiorizar modelos de actuación ante los mismos

Desarrollar el sentido crítico y analítico en relación con la seguridad poniéndolo en práctica a la hora de jugar

Familiarizarse con técnicas y protocolos básicos de primeros auxilios

Conocer tipos de medicamentos básicos aprendiendo a no abusar de ellos y usarlos racionalmente

Adquirir patrones de actuación adecuados ante diferentes tipos de accidentes

Utilizar tanto los servicios y recursos sanitarios como los medicamentos de manera racional y responsable

PREVENCIÓN DE
ADICCIONES

Valorar los beneficios y los perjuicios de una decisión y saber tomarla sin la influencia de las demás personas

Tomar pequeñas decisiones cotidianas sin la influencia de las demás personas

Conocer y analizar diferentes aspectos del consumo de drogas y los efectos que tienen para la salud adquiriendo nociones de consumo responsable

Conocer y analizar con madurez diferentes aspectos del consumo de drogas y los efectos que tienen para la salud adquiriendo nociones de consumo responsable

Concienciar a las demás personas y promover un consumo responsable de drogas desarrollando una opinión crítica respecto a estas

COMPROMISO AMBIENTAL 3 de 5

EDUCACIÓN
AFECTIVO-SEXUAL

EDUCACIÓN
EMOCIONAL

COLONIA	MANADA	SCOUT	ESCULTA	ROVER
Familiarizarse con las partes del cuerpo humano				
	Aceptar su identidad sexual y de género y la de las demás personas			
	Desarrollar una actitud de respeto de la intimidad de las demás personas	Familiarizarse con la sexualidad humana, los cambios que implica la pubertad y las nociones de sexo seguro, mostrando respeto y naturalidad	Aceptar los cambios de la pubertad como algo natural y necesario	Aceptar su propia sexualidad viviéndola de manera sana, libre, natural y responsable
			Conoce la finalidad y la forma de uso de distintos recursos de su comunidad que pueden ayudar a superar un trastorno alimenticio	Promover en su entorno valores de respeto y responsabilidad en relación con temas afectivo-sexuales
Familiarizarse con las emociones básicas	Reconocer sus propias emociones y las de las demás personas y a identificar las posibles causas que las provocan	Comprender y tener en cuenta en sus interacciones sociales la influencia de las emociones y estados de ánimo en la forma de actuar de las personas	Manejar sus emociones de manera saludable e inteligente a nivel personal y social	Mejorar el manejo de las emociones de manera saludable e inteligente a nivel personal y social fomentando a la vez estas dinámicas de actuación en su entorno

COMPROMISO
PARA LA SALUD

COLONIA

MANADA

SCOUT

ESCULTA

ROVER

Adoptar una actitud positiva y de autosuperación de sus metas Intentando mejorar de manera continua

Aceptar y analizar de manera adecuada las críticas constructivas e intentar mejorar asumiendo sus limitaciones

Analizar de manera realista sus propias capacidades, aceptándolas y esforzándose por mejorar en lo posible

Valorar la importancia de medir a las personas por su forma de ser y actuar en lugar de por factores que no puede cambiar

Desarrollar el sentido crítico en cuanto a las interacciones sociales, aprendiendo a actuar de manera positiva

Adquirir la costumbre de ser autocrítico, aceptar de manera constructiva las capacidades que no puede cambiar y esforzarse por mejorar aquellas que sí

Adquirir el hábito de analizar regularmente su estilo de vida en relación a la salud buscando mejorarlo, aceptando críticas constructivas

Valorar la importancia que tiene la autoestima en la salud emocional, comprender las repercusiones de distintos factores en la formación de una buena autoestima y adquirir hábitos que permiten desarrollar una adecuada autoestima

Desarrollar una actitud crítica y razonada frente a los modelos corporales irrealistas, promoviendo modelos saludables en su entorno

AUTOESTIMA


**COMPROMISO
ESPIRITUAL**
PERSONA

COLONIA	MANADA	SCOUT	ESCULTA	ROVER
Desarrollar la autorregulación emocional a partir de la percepción y conocimiento de sus sentimientos y emociones	Reconocer las emociones en su propia persona y en sus iguales			
	Establecer vínculos de amistad con su grupo de iguales			
		Iniciar el establecimiento de una escala de valores personal a partir del análisis crítico de los valores y creencias familiares y sociales recibidas	Afianzar la escala personal de valores desde un análisis crítico y la influencia del entorno sociocultural	Aceptar reflexivamente y aplicar de manera objetiva en la vida cotidiana las opciones que mejor favorezcan el propio plan vital
			Comprometerse a vivir en consecuencia con las creencias espirituales/religiosas que ha asumido	Analizar los interrogantes profundos del ser humano y buscar respuestas permaneciendo abierto/a a las diferentes creencias



BLOQUE

	COLONIA	MANADA	SCOUT	ESCULTA	ROVER
VALORES	Interiorizar valores que favorezcan las relaciones interpersonales en el entorno cercano (familia, amigos, escuela...)	Profundizar en los valores que favorecen las relaciones interpersonales en su entorno Cercano, haciendo hincapié en el grupo de iguales			
			Comprender y asumir los valores trascendentes que se desprenden de los elementos básicos del Escultismo		
				Analizar la ética y la moral como conjunto de valores que se establecen en la persona y en la sociedad	Ser consciente del grado de identificación con los sistemas de valores inherentes a la religión y/o creencias personales, valorando y dialogando con los distintos enfoques ético-morales, sistemas de creencias y confesiones
ENTORNO Y CREENCIAS	Observar con curiosidad el entorno (familiar, sociocultural y natural), reconociendo en él pistas para potenciar las primeras creencias	Conocer, analizar y respetar las creencias y diferentes puntos de vista espirituales de su entorno	Descubrir los sentimientos, actitudes religiosas y/o creencias basados en los diferentes hechos e instituciones presentes en su entorno familiar y sociocultural	Reflexionar sobre las distintas creencias y hechos religiosos (en el entorno y en la historia), respetándolos y dialogando sobre los distintos sentimientos y opiniones que de estos surjan	Vivir conforme a los principios y actitudes ético-cívicos que rigen la vida y la convivencia en la sociedad pluralista (respeto a personas y cosas, solidaridad, justicia, paz, libertad...)

COMPROMISO ESPIRITUAL 2 de 2

7.- MÉTODO EDUCATIVO SCOUT. ELEMENTOS O PILARES

7.1.- MÉTODO EDUCATIVO SCOUT

El Método Scout es un sistema para lograr la propuesta educativa del Movimiento Scout. Se define como un sistema de autoeducación progresiva que hace que el Escultismo sea único.

Por autoeducación progresiva se entiende que cada educando es considerado como una persona única que es capaz de desarrollarse personalmente y asumir responsabilidades en cada momento de su propio desarrollo. Esta autoeducación es progresiva, utilizando y desarrollando capacidades, intereses y experiencias que va obteniendo; a estimular el descubrimiento y desarrollo de nuevas capacidades e intereses; encontrar formas constructivas de satisfacer sus necesidades y abrir puertas a nuevas etapas, todo ello a su propio ritmo.

Deberemos concretar en nuestro programa cómo hacemos para que cada educando diseñe sus propios objetivos, se marquen sus propias metas y las evalúe. En este apartado nos referiremos a estos aspectos de forma general puesto que la concreción a cada unidad se hará cuando hablemos de progresión personal.

Los ocho elementos (pilares) que componen el Método Scout son:

- La Ley y la Promesa Scout. La educación en valores.
- Una educación por la acción y la propia experiencia.
- Programas progresivos y atractivos basados en los centros de interés de sus participantes.
- La vida en pequeños grupos.
- Marco simbólico.
- Vida en la naturaleza.
- Participación de la comunidad a través del compromiso y del servicio.
- Apoyo de adultos.

Podemos revisar qué es cada pilar en el Programa Educativo, **páginas 68 a 81**.

Al redactar el programa educativo de nuestro grupo, tendremos que concretar cómo aplicamos cada uno de esos pilares en el proceso de nuestros educandos.

7.2.- ELEMENTOS DEL MÉTODO SCOUT

7.2.1.- LA LEY Y LA PROMESA

Ambos son dos elementos fundamentales del Método Scout, partiendo de que es un compromiso voluntario y personal.

La Promesa Scout.

Deberemos reflexionar sobre cómo llega un educando a su compromiso con el movimiento scout. Se trata de pensar cuál es el camino que recorre un educando antes de tomar su gran decisión.

Algunos grupos recomiendan a sus educandos que pasen una ronda completa antes de comprometerse, o tienen recomendaciones sobre la elección del padrino. ¿Qué requisitos le recomendamos al educando? ¿Ponemos alguna condición?

La Ley Scout.

La reflexión sobre la ley no está en su contenido, obviamente, sino en la forma de expresarla. Cada grupo decide su forma de redactarla. Sin variar su contenido, el vocabulario puede adaptarse a la edad de los educandos, puede elegirse el orden en el que se trabajan los artículos de la Ley...



7.2.2.- UNA EDUCACIÓN POR LA ACCIÓN Y LA PROPIA EXPERIENCIA

En la redacción del programa educativo deberemos tener en cuenta cómo permitimos que nuestros educandos tengan sus propias experiencias.

Dentro de este apartado deberemos desarrollar cómo entendemos el método de proyectos en cada unidad y cómo.

7.2.3.- PROGRAMAS PROGRESIVOS Y ATRAYENTES BASADOS EN LOS CENTROS DE INTERÉS DE SUS PARTICIPANTES

Desarrollaremos lo que se refiere a la progresión personal del educando. Es decir, explicaremos cómo define sus objetivos y cómo se evalúan.

Por otro lado, deberemos fijar los intereses de nuestros educandos en función de cada etapa educativa.

Por último, deberemos reflexionar sobre las etapas de progresión de nuestros educandos. Cómo la definimos, cómo comunicamos su logro, qué papel juegan los y las scouters de sección en la progresión...

Añadiremos cómo se gestiona la participación de la sección en la evaluación de su propia progresión.

7.2.4.- LA VIDA EN PEQUEÑOS GRUPOS

Deberemos fijar los criterios que utilizamos para organizar los pequeños grupos de cada unidad. Especialmente, desarrollaremos los criterios que usamos para hacer las seisenas funcionales y las patrullas.

Podemos aprovechar este apartado para incluir lo que se refiere al reparto de roles dentro de la sección o de cada uno de los pequeños grupos, estructurales u ocasionales que hagamos.

7.2.5.- MARCO SIMBÓLICO

Quizás sea esta la parte que más desarrollada tenemos en los grupos. Cada uno conoce el marco simbólico de sus secciones, pero muchas veces no lo tenemos redactado.

Deberemos definir cuál es el marco simbólico de cada sección y desarrollarlo.

Se trata de explicar la simbología propia de cada sección, los nombres de cada etapa de progresión, la ambientación de las ceremonias de sección, los personajes que adoptan los y las scouters, los elementos físicos que se utilizan...

Tiene gran importancia esta parte puesto que muchas de las cosas que hacemos se pasan de generación en generación. Sin embargo, podemos encontrarnos con rondas en las que cambie completamente el equipo de scouter de una unidad y se pierdan elementos porque los participantes no los recuerden.

Una parte especialmente importante de nuestro marco simbólico se ve reflejada en nuestras celebraciones.

Deberemos ser cuidadosos en su explicación, de forma que cualquier scouter pueda entenderla. Además, deberemos explicar qué es lo que se pretende transmitir a participantes, educandos o familias, en esa ceremonia.

Recordemos que las ceremonias deben ser formativas, participativas, personalizadas, scouts, integradas y coherentes. Estas características deben ir ajustadas a que sea una ceremonia de sección o de grupo.

7.2.6.- VIDA EN LA NATURALEZA

Tendremos que pensar y desarrollar qué hacemos para que nuestro grupo tenga experiencias en la naturaleza. Debemos entender que no siempre podemos estar en el monte, por lo que tendremos que entender como vida en la naturaleza, también, las actividades en parques o espacios similares. Haremos una reflexión sobre nuestras posibilidades y cómo nos adaptamos a ellas.

7.2.7.- PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD A TRAVÉS DEL COMPROMISO Y DEL SERVICIO

Por “comunidad” se va a entender la unidad social donde las personas pertenecientes tienen algo en común. En caso de los y las scouts, todas las personas del Movimiento Scout.

Pero también entendemos por comunidad nuestro entorno cercano. Nuestro barrio, nuestra ciudad...

Reflexionaremos y definiremos nuestra participación en la comunidad en la que vivimos. Dependiendo de nuestro entorno, participaremos en acciones de integración, culturales, medioambientales...



7.2.8.- APOYO ADULTO

En cada grupo se prioriza un modelo de apoyo adulto. Hay grupos en los que se entiende como el trabajo del clan rover respecto a la colonia; hay grupos que cuentan con un comité de Grupo; hay grupos que consideran el apoyo adulto como la relación entre scouter y educandos...

Pensaremos qué entendemos en nuestro grupo teniendo en cuenta que el apoyo puede ser educativo, para las actividades o para facilitar la vida del grupo.

Tendremos que definir qué entendemos y cómo lo llevamos a cabo.

8.- LA PROGRESIÓN PERSONAL

Uno de los pilares del Método Scout son los programas progresivos y atrayentes. Para ello un aspecto básico de nuestra metodología que responde a este pilar es lo que conocemos como la **progresión personal**.

*“La **progresión personal** dentro del Método Scout es la forma de potenciar el desarrollo de cada individuo. Las etapas de **integración, participación y animación** constituyen las fases del proceso natural de desarrollo de la persona en la Sección. En cada una de las etapas de progresión nos planteamos unos objetivos educativos que corresponden con los aprendizajes que cada Scouter cree adecuados para las personas que va a educar, de acuerdo con su nivel evolutivo y contexto”.*

Etapas de progresión personal del educando

INTEGRACIÓN	PARTICIPACIÓN	ANIMACIÓN
Es la toma de contacto de las personas, la metodología, simbología, tradiciones y las circunstancias de la nueva sección	Se adquiere mayor implicación en el progreso personal y colectivo. Quienes se encuentran en esta etapa juegan un papel más activo en el grupo, una vez realizados los aprendizajes previos y adquiridos los conocimientos básicos.	Se enfatiza la capacidad de la persona para dinamizar el grupo, poniendo en práctica los conocimientos, actitudes y aptitudes adquiridas en los niveles anteriores. En ella, cada persona toma una mayor iniciativa y con su actitud de servicio contribuye a la buena marcha de la sección. En esta etapa se especializa en aquellas habilidades por las que se siente más atraído.

8.1.- CARACTERÍSTICAS FUNDAMENTALES

Las **características fundamentales** de la progresión personal deben ser:

- **Protagonizada por la propia persona:** Educandos y educandas tienen que ser quién se evalúe, siendo sus scouters quienes ponen medios, apoyos y son guías en este proceso. Hay que poner en manos de los educandos las herramientas necesarias para este fin. Para ello debemos hacer partícipes de esta herramienta a cada joven.
- **Educativa (formativa):** que nos sirva para mejorar, para aprender, para conocer cómo estamos, para definir hacia dónde queremos ir, para ayudarnos a tomar decisiones. Debe alejarse de comparaciones entre sus iguales, la meritocracia, etc.
- **Individualizada y flexible:** debe acoplarse a cada una de las personas de la sección, lleven poco o mucho tiempo en el grupo, tengan unas capacidades u otras. Es por ello por lo que requerirá espacios donde se puedan poner obje-

tivos e indicadores personales (y así se recoge en la metodología de sección a través de las colas, los rastros, las especialidades, las especializaciones y el PAI).

- **Atrayente:** como cualquier otra actividad esta debe ser motivante pues de otro modo nuestra juventud no querrá realizar nada relacionado con este tema que consideramos uno de nuestros pilares fundamentales.
- **Continua:** desde que se entra en la sección hasta que se sale, procurando la reflexión constante y paulatina. Para ello tenemos que hacer actividades, al menos, trimestralmente donde pongamos de manifiesto la progresión de todas las personas de la sección, aunque no haya cambios de etapa.

El programa educativo plantea que la progresión personal no esté sujeta de una manera rígida a los objetivos, contenidos e indicadores de evaluación de cada compromiso y para cada sección. Para ello plantearemos nuevas herramientas de evaluación más sencillas, con menos referentes y más flexible.



Ejemplo: HERRAMIENTA PARA TRABAJAR LA PROGRESIÓN PERSONAL EN LOBATOS



8.2.- DISTINTIVOS DE ETAPA

La simbología que acompaña a las etapas de progresión personal no tiene una concepción acumulativa, simplemente reflejan el momento de la progresión en el que se encuentra cada educando. Por ello, no se otorgan al final de la etapa, como premio; sino al inicio, destacando así su carácter simbólico de identidad o pertenencia, frente a su uso como premio, condecoración o status. Marcan el comienzo de un camino y no el final de este.

Título	RECORRIENDO TU PROPIA SELVA		
Sección	Manada	Tipo de juego	Reflexión
Duración		Autor	
Fuente	Programa educativo		
Materiales			
Descripción general	Los y las educandos deberá decidir qué objetivos personales se ponen para progresar		
Objetivos	- Potenciar el desarrollo de cada individuo - Crear objetivos propios y personales, con respecto a los compromisos		
Desarrollo	• Scouters preparan una zona donde normalmente se desarrollen las actividades. Si pudiese ser un sitio amplio y con vegetación ayudará. • Se trata de colocar en una especie de camino los siguientes cuentos, y que junto con los cuadernos de caza de cada lobato y lobata, vayan anotando cuáles serán sus objetivos.		

Desarrollo

- En primer lugar, scouts les plantean la actividad como el recorrido que los y las lobatas, quieren marcar a lo largo de su año/ ronda/ trimestres...Para ello tendrán que ir descubriendo diferentes zonas de la selva.
- Se les podrá entregar un mapa, como el que se encuentra en el anexo para ubicarles cada zona que queremos que descubran.
- La función de los viejos lobos, será de ser apoyo y guía, nunca impositor de los objetivos.

CUBIL DE MOWGLI - COMPROMISO ESPIRITUAL

Buenas lobato/a, te encuentras en el cubil de Mowgli y te han surgido algunas preguntas, y has decidido darle respuesta. La primera es ¿cuál será tu camino?, por esto los viejos lobos queremos que pienses...

1. ¿Qué relaciones tienes con el resto de la manada?
2. ¿Conoces en qué creen el resto de tus compañeras y compañeros?
3. ¿Sabes que es la buena acción? ¿La realizas?
4. ¿Conoces y practicas las máximas de Baloo?
5. ...

Se pueden añadir más preguntas relacionadas con este compromiso.

Una vez que los educandos hayan dado respuesta a estas preguntas los scouters, podemos ayudarles a pensar que objetivo se tendrían que poner.

RÍO WAINGUNGA - COMPROMISO MEDIOAMBIENTAL

Has decidido continuar tu camino por la selva, y paras a hacer una pausa, junto al río Waingunga,

te sientas un momento y te fijas en la belleza de la naturaleza, lo que te enseña, y empiezan a sonar las siguientes preguntas:

1. ¿Cuánto conozco mi entorno, la flora y la fauna?
2. ¿Qué cosas hago para mejorar el medio ambiente?
3. ¿Conozco y pongo en prácticas las técnicas scout?
4.

Se pueden añadir más preguntas relacionadas con este compromiso.

Una vez que los educandos hayan dado respuesta a estas preguntas los scouters, podemos ayudarles a pensar que objetivo se tendrían que poner.

COLONIA SEEONEE - COMPROMISO DE SALUD

Una vez has repuesto fuerzas, en el río, decides continuar hasta la colina Seeonee, donde te encuentras con más personas como tú, cada una con sus formas y sus características, y de nuevo empiezas a preguntarte...

1. ¿Tengo buenos hábitos de higiene?
2. ¿Tomo o pruebo todas las comidas?
3. ¿Me gustaría saber ayudar a los demás con primeros auxilios?
4. ¿Me conozco? ¿Sé todos mis gustos?
5. ¿Respeto a todas las personas?
6. ¿Sé cómo hablar de lo que siento?
7. ...

Se pueden añadir más preguntas relacionadas con este compromiso.

Una vez que los educandos hayan dado respuesta a estas preguntas, los y las scouts, podemos ayudarles a pensar que objetivo se tendrían que poner.

Desarrollo

Desarrollo

ROCA DE LA PAZ - COMPROMISO SOCIAL

Has decidido alejarte un poco de la colonia, y has caminado hasta la roca de la paz, quieres pensar sobre algunos comportamientos y situaciones que has visto en la colonia Seeonee, crees que este es un buen sitio para reflexionar sobre lo siguiente...

1. ¿Has visto las normas que hay en la Manada? ¿Las respetas?
2. Cuándo tiene un enfrentamiento, ¿sabes cómo actuar? ¿Y cuándo lo ves?
3. ¿Conoces los derechos y deberes que tienen todos los niños y niñas del mundo?
4. ¿realizas la buena acción del día?
5. Dices lo que piensas y escuchas a los demás cuando lo hacen
6. ¿Entiendes cuando el resto dice sus sentimientos y los apoyas?
7. ...

Se pueden añadir más preguntas relacionadas con este compromiso.

Una vez que los educandos hayan dado respuesta a estas preguntas los scouter, podemos ayudarles a pensar que objetivo se tendrían que poner.



También sería recomendable, que, si hay scouter suficientes, se pueda dinamizar la llegada a cada uno de los puntos, dándoles la bienvenida, invitándoles a reflexionar de forma individual...

Es importante que los scouter conozcan que abarca cada compromiso scout, para dar al niño guías para decidir.



Esta herramienta, con los retoques necesarios, nos puede servir también para evaluar a la progresión de los educandos.

9.- EVALUACIÓN

Nos va a permitir conocer las debilidades y fortalezas del proceso de aprendizaje, con la posibilidad de realizar cambios en nuestra actividad educativa. Nos va a permitir conocer el equipo de personas que estamos conduciendo, así como también podemos tomar conciencia de los aciertos y errores que estamos produciendo en el desarrollo del quehacer educativo.

Por lo expuesto anteriormente es una de las etapas más importantes, que debe ser continua y constante, porque no basta un control solamente al final, si no antes, durante y después del proceso educativo.

Mediante la evaluación constante podremos saber cuáles son las causas que entorpecen nuestra marcha hacia la consecución de los objetivos, una serie de aspectos que van a ayudar a que sus responsables cuenten con un medio importante para lograr el éxito en sus funciones de orientación de la actividad educativa y que beneficia de igual forma a cada individuo en su desarrollo personal.

En resumen, la evaluación educativa consiste en:



Es un proceso **FLEXIBLE**, evaluamos **desligando** los **contenidos** educativos de las **etapas** de progresión.



Los conocimientos adquiridos en las **ETAPAS DE PROGRESIÓN** los decidirán los niños y niñas, que van a ser las y los **protagonistas de su aprendizaje**.



Los y las **scouters no** vamos a decidir que va a aprender el educando en cada fase, pero si podemos **evaluar si ha aprendido y progresado**

El Programa Educativo recoge dos orientaciones de la evaluación educativa:

- La evaluación que aporta información sobre el proceso de intervención educativa (actividades, proyectos...) para perfeccionarlo: **EVALUACIÓN DEL PROCESO EDUCATIVO**.
- La evaluación que proporciona información sobre la situación de cada scout, con el fin de orientarlo y tomar decisiones acerca de su paso de etapa: **EVALUACIÓN DE LA PROGRESIÓN PERSONAL**.

9.1.- EVALUACIÓN DEL PROCESO EDUCATIVO

Para la evaluación del proceso educativo deberemos:

9.1.1.- EVALUAR EL PROCESO EDUCATIVO CON LA SECCIÓN

Consiste en la reflexión personal y grupal acerca de los aciertos, los fallos, los imprevistos surgidos, los éxitos y las dificultades en la organización, realización, etc. De acuerdo con la edad y la madurez de cada cual, la evaluación de los proyectos y actividades tendrá mayor o menor profundidad.

La evaluación de las actividades y proyectos siempre ha destacado en los grupos scouts. Sabemos que proporciona a los niños, niñas y jóvenes una oportunidad para desarrollar muchas destrezas importantes: habilidades de comunicación, debate, diálogo, reflexión, juicio crítico... y permite la mejora de las futuras actividades.

Además, la actividad de la evaluación aporta a cada scouter datos interesantes sobre el transcurso de las actividades que pueden haberse escapado a su observación y pueden contribuir a mejorar su tarea.



9.1.2.- EVALUAR EL PROCESO EDUCATIVO CON EL EQUIPO DE SCOUTERS

Además de la evaluación con el grupo de scouts, el equipo de scouters de la sección educativa revisa periódicamente las actividades realizadas para reflexionar sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje que están conduciendo.

Cada cierto tiempo (cada trimestre o al finalizar cada proyecto), además, el equipo hace una reflexión sobre la *Programación anual* de la sección. En el consejo de grupo se revisará periódicamente el *Plan anual*, y al menos cada ronda, el *Programa Educativo* y el *Proyecto Educativo* de grupo.

Este análisis es muy útil para que el equipo analice y ajuste la calidad del *Programa Educativo*, clarifique sus intenciones y plantee con mayor acierto las próximas programaciones.

9.2.- EVALUACIÓN DE LA PROGRESIÓN PERSONAL

La evaluación de la progresión personal debe proporcionar información sobre la situación de cada persona para tomar decisiones acerca de su paso de etapa, pero la finalidad principal ha de ser la orientación de su progresión.

“La evaluación que no ayude a aprender sería mejor no practicarla.”

En la siguiente tabla establecemos un **esquema básico al que atender cuando evaluamos la progresión personal**.

Este esquema responde a los pilares básicos del método scout y aspectos clave de la progresión personal. Después, para cada sección, especificaríamos los objetivos de proceso que cada etapa de progresión debe trabajar de manera más concreta.

COLONIA	MANADA	SCOUT	ESCULTA	ROVER
RELACIONES SOCIALES CON LA SECCIÓN - Aspecto donde tener en cuenta el grado de conocimiento e integración con el resto de las personas de la sección.				
Relación con el resto de la colonia	Relaciones sociales el resto de la manada	Relaciones sociales con el resto de la patrulla y la sección scout	Relaciones sociales con el resto de la unidad	Relaciones sociales con el resto del clan Relaciones sociales con el grupo scout
MARCO SIMBÓLICO Y LAS TRADICIONES DE LA SECCIÓN - Aspecto para valorar el grado de conocimiento y participación en la vida de la sección.				
Marco simbólico y tradiciones de la colonia	Marco simbólico y las tradiciones de la manada	Marco simbólico y las tradiciones de la sección scout	Marco simbólico y las tradiciones de la unidad	Conocimiento y puesta en práctica del marco simbólico y las tradiciones de la sección y/o grupo scout
PARTICIPACIÓN EN EL PROYECTO DE LA SECCIÓN (PEDAGOGÍA DEL PROYECTO) - Elemento en el que tener en cuenta el desarrollo de la pedagogía del proyecto.				
Participación en el dique (pedagogía del proyecto)	Participación en la cacería (pedagogía del proyecto)	Participación en la aventura (pedagogía del proyecto)	Participación en el proyecto de la empresa (pedagogía del proyecto)	Participación en proyecto de clan (pedagogía del proyecto)
VIDA EN LA NATURALEZA - Aspecto para valorar uno de los pilares de nuestro método scout.				
		Vida en la naturaleza		

COLONIA	MANADA	SCOUT	ESCULTA	ROVER
OBJETIVOS PERSONALES - Elemento para individualizar y personalizar la progresión personal, donde cada persona (a través de herramientas y metodologías propias de la edad) pueda establecer metas personales a corto y medio plazo.				
Objetivos personales: COLAS DE CASTOR y Herramienta de progresión	Objetivos personales: RASTROS y Herramienta de progresión	Objetivos personales: ESPECIALIDADES y Herramienta de progresión	Especializaciones y/o objetivos personales: (El término ESPECIALIZACIÓN indica las habilidades que cada esculta elige desarrollar para poner al servicio de la sección y el grupo) y Herramienta de progresión	Objetivos personales: PLAN DE AVANCE INDIVIDUAL (PAI) y Herramienta de progresión
COMPROMISOS EDUCATIVOS - Aspecto donde integrar todo el proceso vinculado a contenidos educativos de una manera amplia y flexible para que la progresión no dependa de ellos en exclusiva, pero donde se mantenga una relación de forma individual.				
		Compromisos educativos		
ELEMENTOS MUY ESPECÍFICOS DE LA SECCIÓN - Todos los elementos muy específicos de la sección (lema, estructura de la sección) o que respondan a demandas básicas de la edad por proceso evolutivo (por ejemplo, la autonomía personal en secciones pequeñas).				
Autonomía personal		Vida en la patrulla	Unidad	Servicio
Compartir	Haremos lo mejor	Siempre listos/as	Unidad	Servir

COLONIA	MANADA	SCOUT	ESCULTA	ROVER
CONOCIMIENTO Y VIVENCIA DE LOS VALORES DEL ESCULTISMO (LEY, PROMESA, VIRTUDES Y PRINCIPIOS) - Elemento donde recogemos los valores del escultismo a través de cada una de las herramientas específicas de la sección que los reflejan.				
Conocimiento y vivencia de la ley de la colonia, la promesa de la colonia y Los consejos de Malak	Conocimiento y vivencia de los valores de la ley de la manada, la promesa de manada y las máximas de Baloo	Conocimiento y vivencia de los valores del Escultismo (Ley Scout, Promesa Scout, virtudes, etc.)		

A partir de los objetivos de proceso que cada etapa de progresión debe trabajar de manera más concreta mencionados en la tabla anterior, establecemos los objetivos básicos de trabajo para la progresión personal de cada etapa, los cuales hemos redactado teniendo en cuenta los siguientes aspectos:



Que sean objetivos de proceso y no de producto: para ello deberían estar redactados en sentido positivo, deben marcar en qué debemos trabajar. Entendemos por objetivos de proceso todos aquellos secuencian temporalmente los pasos que nos van a conducir hasta el objetivo final (de producto)



Que impliquen y hagan protagonista a cada scout: esto supone que debemos redactarlos en primera persona, con un lenguaje adaptado a las diferentes etapas.



Que sean flexibles: pasar de una etapa a otra no debería estar supeditado a “cumplir” todo lo que se recoge en una etapa, hay personas que tienen más dificultades en algún aspecto y esto no debería ser limitante. Además, debemos dejar espacio para que cada cual se plantee sus propios objetivos o indicadores o que los realicen de forma conjunta.



Que puedan reflejarse en un instrumento representativo, atractivo y práctico: es decir, que podamos visualizar y materializar nuestro estado de alguna manera (más o menos representativa) que nos ayude a plasmar dónde estamos y hacia dónde sigue el camino.



Herramienta práctica, debe ser práctico en la línea de ser claro, sencillo y manejable, es decir, procuraremos dejar de lado cuadernos muy extensos, con indicadores muy generales o instrumentos que no vayamos a poder manejar en una acampada.

Herramienta propuesta en el programa educativo para la evaluar la progresión personal por parte de scouters (página 98 del Programa educativo).



S. SCOUT

	INTEGRACIÓN	PARTICIPACIÓN	ANIMACIÓN
RELACIONES SOCIALES CON LA SECCIÓN	Se interesa por el resto de personas de la patrulla y de la sección scout y por asistir a sus actividades	Se relaciona con todas las personas de la patrulla y de la sección scout y participa activamente en sus actividades	Ayuda a integrarse al resto de personas de la patrulla y dinamiza sus actividades
MARCO SIMBÓLICO Y LAS TRADICIONES DE LA SECCIÓN	Conoce y asume las tradiciones de la patrulla y la sección scout	Se interesa por participar en las tradiciones de la patrulla y la sección scout	Introduce al resto en las tradiciones de la sección scout
PARTICIPACIÓN EN EL PROYECTO DE LA SECCIÓN (PEDAGOGÍA DEL PROYECTO)	Conoce las fases de la aventura	Participa en cada una de las fases de la aventura	Lleva la iniciativa en alguna de las fases o comisiones de la aventura
VIDA EN LA NATURALEZA	Conoce técnicas scout básicas	Utiliza técnicas scout básicas	Enseña al resto de la patrulla técnicas scout sencillas
OBJETIVOS PERSONALES: ESPECIALIDADES	Conoce las diferentes especialidades que existen en la sección scout	Se especializa en algún campo según sus intereses	Lleva a cabo actividades para el resto de la sección scout en relación a su especialidad
COMPROMISOS EDUCATIVOS	Le interesa ampliar sus conocimientos	Pone en práctica lo aprendido	Enseña y guía a las demás personas para que aprendan
VIDA EN LA PATRULLA	Se identifica con su patrulla	Asume y cumple las responsabilidades dentro de la patrulla (cargo)	Contribuye a dinamizar su patrulla
CONOCIMIENTO Y VIVENCIA DE LOS VALORES DEL Escultismo (LEY, PROMESA, VIRTUDES)	Conoce los artículos de la Ley y la Promesa Scout	Se compromete con los valores de la Ley y la Promesa Scout	Explica al resto de la sección scout el significado de la Ley y la Promesa Scout en su día a día



La herramienta propuesta por el programa educativo está diseñada en forma de rubrica. Se emplea, por parte de scouters y en común acuerdo con cada educando, para medir el nivel y calidad de la progresión alcanzada.

Los elementos que vienen en morado son los que los y las scouters tendrán en cuenta para evaluar la progresión personal. Sin embargo, los objetivos de los educandos serán los marcados en las herramientas diseñadas para este fin, como la propuesta para lobatos y lobatas en el ejemplo del apartado de la progresión personal adaptándola para poder incluir la evaluación.

EJEMPLOS DE HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN DE PROGRESIÓN PERSONAL:

Ejemplo 1: PLANTILLA DE PROGRESIÓN DE OBJETIVOS DE PROCESO DENTRO DE LA PROGRESIÓN PERSONAL DE LAS SECCIONES.

En algunos casos, resulta más sencillo concretar las etapas de progresión de nuestros educandos a partir de los objetivos de proceso. Los objetivos de proceso son una forma de agrupar los bloques de cada compromiso.

Con esta plantilla, puedes establecer los indicadores que vas a establecer para cada etapa de progresión. Tendrás que recoger los distintos indicadores de cada bloque que vas a utilizar. Puedes ayudarte de las páginas 96-100 del Programa Educativo.

Abreviaturas empleadas para referirnos a los compromisos en las tablas

CSO: Compromiso SOcial

CAM: Compromiso AMbiental

CSA: Compromiso con la SALud

CES: Compromiso ESpiritual

OBJETIVOS DE PROCESO Bloques (compromisos)

	COLONIA	MANADA	SCOUT	ESCULTA	ROVER
RELACIONES SOCIALES - Normas cívicas, sociales, convivencia CSO - Voluntariado y cooperación CSO - Habilidades sociales CSO - Educación para la igualdad de oportunidades CSO - Persona CES	RELACIÓN CON EL RESTO DE LA COLONIA	RELACIONES SOCIALES CON EL RESTO DE LA MANADA	RELACIONES SOCIALES CON EL RESTO DE LA PATRULLA Y LA SECCIÓN SCOUT	RELACIONES SOCIALES CON EL RESTO DE LA UNIDAD	RELACIONES SOCIALES CON EL RESTO DEL CLAN-RELACIONES SOCIALES CON EL GRUPO SCOUT
Integración					
Participación					
Animación					

OBJETIVOS DE PROCESO
Bloques (compromisos)

	COLONIA	MANADA	SCOUT	ESCULTA	ROVER
MARCO SIMBÓLICO	MARCO SIMBÓLICO Y TRADICIONES DE LA COLONIA	MARCO SIMBÓLICO Y TRADICIONES DE LA MANADA	MARCO SIMBÓLICO Y TRADICIONES DE LA SECCIÓN SCOUT	MARCO SIMBÓLICO Y TRADICIONES DE LA UNIDAD	CONOCIMIENTO Y PUESTA EN PRÁCTICA DEL MARCO SIMBÓLICO Y LAS TRADICIONES DE LA SECCIÓN Y GRUPO SCOUT
Integración					
Participación					
Animación					
PARTICIPACIÓN EN EL PROYECTO	PARTICIPACIÓN EN EL DIQUE (PEDAGOGÍA DEL PROYECTO)	PARTICIPACIÓN EN LA CACERÍA (PEDAGOGÍA DEL PROYECTO)	PARTICIPACIÓN EN LA AVENTURA (PEDAGOGÍA DEL PROYECTO)	PARTICIPACIÓN EN EL PROYECTO DE LA EMPRESA (PEDAGOGÍAS DEL PROYECTO)	PARTICIPACIÓN EN PROYECTO DE CLAN (PEDAGOGÍA DEL PROYECTO)
Integración					
Participación					
Animación					
VIDA EN LA NATURALEZA - Conocimiento del entorno CAM - Técnicas scout ambientales CAM					
Integración					
Participación					
Animación					

OBJETIVOS DE PROCESO
Bloques (compromisos)

	COLONIA	MANADA	SCOUT	ESCULTA	ROVER
OBJETIVOS PERSONALES - Orientación académica e inserción laboral CSO - Técnicas scout ambientales CAM - Motricidad y actividad física CSA - Prevención de adicciones CSA - Educación afectivo sexual CSA	OBJETIVOS PERSONALES: COLAS DE CASTOR	OBJETIVOS PERSONALES: RASTROS	OBJETIVOS PERSONALES: ESPECIALIDADES	ESPECIALIZACIONES Y OBJETIVOS PERSONALES (El término especialización indica las habilidades que cada esculta elige desarrollar para poner al servicio de la sección y el grupo)	OBJETIVOS PERSONALES: PLAN DE AVANCE INDIVIDUAL (PAI)
Integración					
Participación					
Animación					
COMPROMISOS EDUCATIVOS - Autonomía, iniciativa y responsabilidad personal CSO - Educación vial CSO - Tecnologías de la información y la comunicación CSO - Educación ambiental y sostenibilidad CAM - Expresión y creatividad CSA - Higiene CSA - Alimentación CSA - Primeros auxilios CSA - Educación afectivo sexual CSA - Educación emocional CSA	AUTONOMÍA PERSONAL		VIDA EN LA PATRULLA	UNIDAD	SERVICIO
Integración					
Participación					
Animación					

OBJETIVOS DE PROCESO
Bloques (compromisos)

	COLONIA	MANADA	SCOUT	ESCULTA	ROVER
ELEMENTOS ESPECÍFICOS	COMPARTIR	HAREMOS LO MEJOR	SIEMPRE LISTOS/AS	UNIDAD	SERVIR
Integración					
Participación					
Animación					
CONOCIMIENTO Y VIVENCIA DE LOS VALORES DEL ESCULTISMO	CONOCIMIENTO Y VIVENCIA DE LA LEY DE LA COLONIA, LA PROMESA DE LA COLONIA Y LOS CONSEJOS DE MALAK	CONOCIMIENTO Y VIVENCIA DE LOS VALORES DE LA LEY E LA MANADA, LA PROMESA DE MANADA Y LAS MÁXIMAS DE BALOO	CONOCIMIENTO Y VIVENCIA DE LOS VALORES DEL ESCULTISMO (LEY SCOUT, PROMESA SCOUT, VIRTUDES, ETC.)		
- Persona CES					
- Valores CES					
Integración					
Participación					
Animación					



Ejemplo 2: LAS ETAPAS DE PROGRESIÓN PERSONAL UNIDAD. (Extrapolable a cualquier sección)

Las tres etapas de progresión personal dentro de cada sección son:

INTEGRACIÓN – (nombre de la etapa): Explicación de la etapa y en caso de usar el marco simbólico que símbolos y que significa dentro de la sección.

PARTICIPACIÓN – (nombre de la etapa): Explicación de la etapa y en caso de usar el marco simbólico que símbolos y que significa dentro de la sección.

ANIMACIÓN – (nombre de la etapa): Explicación de la etapa y en caso de usar el marco simbólico que símbolos y que significa dentro de la sección.

ETAPA INTEGRACIÓN – NOMBRE DE LA ETAPA SEGÚN MARCO SIMBÓLICO

¿Qué es estar y ser de la etapa de integración? Toma de contacto de las personas, la metodología, simbología, tradiciones y las circunstancias de la sección.

Simbología: Definir si cuenta con alguna simbología característica. Adaptado al marco simbólico de la sección.

¿Cómo puedo valorarlo? Siguiendo el esquema planteado por Scouts de España:

Cuestiones a valorar		Etapa Integración	Concreciones en la Sección La sección concreta más si es necesario, y esto lo puede hacer los scouters o los y las educandos
Relaciones sociales con la sección	Normas cívicas, sociales, convivencia CSO Voluntariado y cooperación CSO Habilidades sociales CSO Educación para la igualdad de oportunidades CSO Persona CES	Se interesa por el resto de la unidad y por asistir a sus actividades y reuniones	
Marco simbólico y las tradiciones de sección	Normas cívicas, sociales y convivencia COS Persona CES Valores CES	Conoce y asume las tradiciones de la unidad	
Participación en el proyecto de sección (pedagogía del proyecto)	Dependiendo del proyecto incluiremos los compromisos y bloques correspondientes	Conoce y participa en el proceso de elaboración de la empresa	
Vida en la naturaleza	Conocimiento del entorno CAM Técnicas scout ambientales CAM	Conoce técnicas scout avanzadas	

Cuestiones a valorar		Etapas Integración	Concreciones en la Sección La sección concreta más si es necesario, y esto lo puede hacer los scouters o los y las educandos
Obj. personales: ESPECIALIZACIONES (habilidades que eligen desarrollar para poner al servicio de sección y grupo)	Dependiendo de la especialidad incluiremos los compromisos y bloques correspondientes	Analiza en qué aspectos puede mejorar	
Compromisos educativos	Orientación académica e inserción laboral CSO Técnicas scout ambientales CAM Motricidad y actividad física CSA Prevención de adicciones CSA Educación afectivo sexual CSA	Participa de manera activa en las actividades relacionadas con algún compromiso educativo	
Elementos específicos de la Unidad (lema, estructura, autonomía persona...)	Dependiendo de elemento específico de la Unidad incluiremos los compromisos y bloques correspondientes	Colabora en actividades de la unidad	
Conocimiento y vivencia de los valores del escultismo (Ley, Promesa, Virtudes)	Persona CES Valores CES	Analiza los valores del Escultismo	

ETAPA PARTICIPACIÓN – NOMBRE DE LA ETAPA SEGÚN MARCO SIMBÓLICO

¿Qué estar en la etapa de participación? Mayor implicación en el progreso personal y colectivo. Quienes se encuentran en esta etapa juegan un papel más activo en el grupo, una vez realizados los aprendizajes previos y adquiridos los conocimientos.

Simbología: Definir si cuenta con alguna simbología característica. Adaptado al marco simbólico de la sección

¿Cómo puedo valorarlo? Siguiendo el esquema planteado por Scouts de España:

Cuestiones a valorar	Compromisos (Bloques)	Etapa Participación	Concreciones en la Sección La sección concreta más si es necesario, y esto lo puede hacer los scouters o los y las educandos
Relaciones sociales con la sección	Normas cívicas, sociales, convivencia CSO Voluntariado y cooperación CSO Habilidades sociales CSO Educación para la igualdad de oportunidades CSO Persona CES	Se relaciona con sus iguales y participa activamente en sus actividades y reuniones	
Marco simbólico y las tradiciones de sección	Normas cívicas, sociales y convivencia COS Persona CES Valores CES	Se interesa por participar en las tradiciones de la unidad	
Participación en el proyecto de sección (pedagogía del proyecto)	Dependiendo del proyecto incluiremos los compromisos y bloques correspondientes	Participa en la elaboración de la empresa, asumiendo responsabilidades	
Vida en la naturaleza	Conocimiento del entorno CAM Técnicas scout ambientales CAM	Utiliza técnicas scouts avanzadas	

Cuestiones a valorar	Compromisos (Bloques)	Etapa Participación	Concreciones en la Sección La sección concreta más si es necesario, y esto lo puede hacer los scouter o los y las educandos
Obj. personales: ESPECIALIZACIONES (habilidades que eligen desarrollar para poner al servicio de sección y grupo)	Dependiendo de la especialidad incluiremos los compromisos y bloques correspondientes	Se plantea objetivos a corto y medio plazo y se interesa por cumplirlos	
Compromisos educativos	Orientación académica e inserción laboral CSO Técnicas scout ambientales CAM Motricidad y actividad física CSA Prevención de adicciones CSA Educación afectivo sexual CSA	Se especializa en algún compromiso educativo	
Elementos específicos de la Unidad (lema, estructura, autonomía persona...)	Dependiendo de elemento específico de la Unidad incluiremos los compromisos y bloques correspondientes	Coopera con la unidad en el logro de objetivos comunes	
Conocimiento y vivencia de los valores del escultismo (Ley, Promesa, Virtudes)	Persona CES Valores CES	Reflexiona críticamente sobre los valores del Escultismo	

ETAPA ANIMACIÓN – NOMBRE DE LA ETAPA SEGÚN MARCO SIMBÓLICO

¿Qué estar en la etapa de animación? Enfatiza la capacidad de la persona para dinamizar el grupo, poniendo en práctica los conocimientos, actitudes y aptitudes adquiridas en los niveles anteriores. En ella, cada persona toma una mayor iniciativa y con su actitud de servicio contribuye a la buena marcha de la sección. En esta etapa se especializa en aquellas habilidades por las que se siente más atraída como persona

Simbología: Definir si cuenta con alguna simbología característica. Adaptado al marco simbólico de la sección

¿Cómo puedo valorarlo? Siguiendo el esquema planteado por Scouts de España:

Cuestiones a valorar	Compromisos (Bloques)	Etapa Animación	Concreciones en la Sección La sección concreta más si es necesario, y esto lo puede hacer los scouters o los y las educandos
Relaciones sociales con la sección	Normas cívicas, sociales, convivencia CSO Voluntariado y cooperación CSO Habilidades sociales CSO Educación para la igualdad de oportunidades CSO Persona CES	Ayuda a integrarse al resto de escultas y dinamiza sus actividades y reuniones	
Marco simbólico y las tradiciones de sección	Normas cívicas, sociales y convivencia COS Persona CES Valores CES	Introduce al resto de Escultas en las tradiciones de la unidad	
Participación en el proyecto de sección (pedagogía del proyecto)	Dependiendo del proyecto incluiremos los compromisos y bloques correspondientes	Organiza la elaboración de la empresa de la unidad	
Vida en la naturaleza	Conocimiento del entorno CAM Técnicas scout ambientales CAM	Enseña al resto de Escultas técnicas scout avanzadas	

Cuestiones a valorar	Compromisos (Bloques)	Etapas Animación	Concreciones en la Sección La sección concreta más si es necesario, y esto lo puede hacer los scouters o los y las educandos
Obj. personales: ESPECIALIZACIONES (habilidades que eligen desarrollar para poner al servicio de sección y grupo)	Dependiendo de la especialidad incluiremos los compromisos y bloques correspondientes	Evalúa sus logros en relación con los objetivos que se propone	
Compromisos educativos	Orientación académica e inserción laboral CSO Técnicas scout ambientales CAM Motricidad y actividad física CSA Prevención de adicciones CSA Educación afectivo sexual CSA	Colabora con sus scouters en la preparación de alguna actividad relacionada con los compromisos	
Elementos específicos de la Unidad (lema, estructura, autonomía persona...)	Dependiendo de elemento específico de la Unidad incluiremos los compromisos y bloques correspondientes	Valora la importancia de la cooperación dentro de la unidad	
Conocimiento y vivencia de los valores del escultismo (Ley, Promesa, Virtudes)	Persona CES Valores CES	Valora y asume los valores del Escultismo	

10.- EVALUACIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO DE GRUPO

La **EVALUACIÓN**, es un proceso de reflexión y análisis de nuestra práctica educativa.

¿Qué proporciona? Información de cómo se ha desarrollado la labor como scouter que se está desempeñando.

¿Para qué? Para ajustar el Programa educativo, con las reflexiones y análisis realizados.

¿Qué se analiza? Objetivos, Contenidos, indicadores, metodologías de actividades, progresión personal, medios usados.

¿Qué información se tiene que recoger? Para ello seguir este cuadro:

¿QUÉ?	• El <i>Diseño del Programa</i> responde al Proyecto Educativo y al Análisis de la Realidad de grupo, teniendo en cuenta que debe haber coherencia en todo lo que se plasma en el documento. • El <i>Desarrollo del Programa</i>: Puesta en práctica de las Programaciones de Sección mediante actividades. • Las herramientas para evaluar la progresión personal.
¿PARA QUÉ?	Para usar los resultados en la mejora del diseño, puesta en práctica y resultado del Programa.
¿QUIÉN?	• El Consejo de Grupo. • Grupo de trabajo. Donde participe una persona por sección, que haya estado en activo.
¿CÓMO?	Mediante unos indicadores de evaluación del Programa.
¿CUÁNDO?	Es adecuado evaluarlo cada 3 años como mínimo y cada 5 años como máximo. O en caso de algún cambio de realidad producido en el grupo.

10.1.- QUÉ EVALUAR

10.1.1.- PASO 1. DISEÑO DEL PROGRAMA

El primer paso para la evaluación sería evaluar el diseño que tiene este, y para ello se puede trabajar, a través de responder estas preguntas:

- ✓ ¿Responde a las necesidades de los educandos?
- ✓ ¿Responde a los intereses de los educandos?
- ✓ ¿Responde al número de scouts que el grupo puede ofrecer para educar?
- ✓ ¿Responde a la estructura del grupo (número de secciones, número de educandos por sección)?
- ✓ ¿Refleja lo establecido en el Proyecto Educativo de Grupo, así como en el Programa Educativo de la Organización Federada o de Scouts de España?



10.1.2.- PASO 2. DESARROLLO DEL PROGRAMA

Una vez hecho ese primer análisis, se deberá de evaluar el desarrollo del programa, y de nuevo se puede realizar contestando las preguntas siguientes:

- ✓ ¿Se trabajan todos los compromisos y bloques mencionados en el documento?
- ✓ ¿Los objetivos, contenidos e indicadores de evaluación se relacionan adecuadamente en el documento y se pueden llevar a cabo en la realidad?
- ✓ ¿Están adecuadamente temporalizados los objetivos, contenidos e indicadores de evaluación en el documento para ser llevados a cabo en la realidad del grupo?
- ✓ ¿Se utiliza la metodología en el día a día, tal y como viene descrita en el documento del Programa Educativo?
- ✓ ¿Las herramientas de progresión, creadas para cada sección educativa, son útiles para que los educandos comprueben su progresión personal?
- ✓ ¿La evaluación de la progresión personal del educando se realiza tal y como viene establecida en el documento?
- ✓ La evaluación de la progresión personal tiene dos vertientes, ¿La autoevaluación del educando y las observaciones del scouter?
- ✓ ¿El educando pasa a su siguiente etapa de progresión si ha cumplido con los objetivos que se había propuesto?

10.1.3.- ¿QUIÉN EVALÚA?

Sera recomendable que previamente a la evaluación se determine quienes serán las personas encargadas de hacerlo. Es importante hacer evaluaciones efectivas y que no se pierda el hilo conductor de la evaluación, por ello se ofrecen estos dos tipos de agrupaciones para la evaluación, aunque siempre es necesario valorar cual es la más conveniente para tu Kraal de scouts.

- **CONSEJO DE GRUPO.** En este caso, todo el grupo de scouts participará en la evaluación del programa educativo, es decir, todas las personas implicadas en el proceso educativo. Son esenciales los criterios del scouter y de los propios scouts, de lo contrario la evaluación será un proceso unilateral y autoritario.
- **EQUIPO DE TRABAJO.** En ese caso, se tiene dos pasos. En primer lugar, las secciones deberán de hacer una evaluación del programa educativo. Y, en segundo lugar, es la creación de un equipo de trabajo, que conste de al menos una persona de cada sección que haya estado en activo y que haya participado en la evaluación del programa de la sección (primer paso).

10.1.4.- ¿CÓMO EVALUAR?

Es necesario “**saber lo que se desea saber**” sobre el Programa y acordarlo entre el Kraal de scouts. Al diseñar la evaluación se debe establecer de antemano qué información se quiere recoger y con qué procedimiento. Del mismo modo, se debe establecer la profundidad del análisis a la que serán sometidos los datos,

cuándo habrá que disponer de los resultados de la evaluación, la difusión y uso que se les dará a los resultados, etc.

Para definir de manera concreta los aspectos que se van a evaluar, se emplearán **indicadores de evaluación del Programa**, que al igual que con las actividades van a determinar la situación ideal en la que se quiere encontrar el programa y que orienten sobre la situación educativa ideal que se espera. Para ello, se dejan unos ejemplos más abajo, que pueden servir de guía o que pueden ayudar a formular los que más les conviene al programa educativo.

Para que sean útiles, deben describir de manera clara y precisa las facetas a evaluar, mediante términos observables, y que las mismas nos sean útiles para la toma de decisiones de mejora.

La evaluación debe ser **cuantitativa y cualitativa**, para que los datos obtenidos puedan complementarse. La información cualitativa es un conjunto de hechos, percepciones, acciones o resultados expresados en forma descriptiva o narrativa; en la evaluación cuantitativa, estos se expresan numéricamente.

La evaluación cuantitativa permite “ver” cuestiones importantes de los procesos educativos que son “atrapables” a través de números. La dificultad de medir y cuantificar muchos fenómenos educativos lleva a la necesidad de evaluar de forma cualitativa.

Un **ejemplo de evaluación cuantitativa** es la asistencia de chavales según el tipo de actividad, ya que se puede contar exactamente si las salidas tienen más asistencia que las reuniones.

Sin embargo, la **evaluación cualitativa**, se basa en aspectos más abstractos como el disfrute de un juego o la participación en el mismo.

EJEMPLO DE INDICADORES PARA EVALUAR EL PROGRAMA EDUCATIVO DE GRUPO

INDICADORES PARA EVALUAR EL PROGRAMA EDUCATIVO

Evaluar el diseño

- Las finalidades del Programa educativo están formuladas con claridad.
- La estructura del programa educativo recoge todos los puntos necesarios.
- La estructura del programa educativo contempla a todas las secciones que tiene el grupo.
- Si están previstos los tiempos, instrumentos y técnicas para evaluar el desarrollo y los resultados del Programa.

Evaluar el desarrollo del programa

- Los objetivos están definidos y descritos con suficiente precisión.
- Los objetivos cubren todos los contenidos, es decir, si los objetivos mencionados son suficientes o no.
- Los objetivos se enmarcan dentro de los bloques de contenido de cada compromiso.
- Se trabajan todos los compromisos.
- Si la metodología recogida concuerda con la de la Organización Federada.

Evaluar el desarrollo del programa

- Se realizan todas las actividades previstas como necesarias para el alcance de los objetivos.
- Se emplean todos los elementos de la metodología scout.
- Se han ofrecido oportunidades suficientes para que los scouts desarrollen su progresión personal, etc.
- Se emplea suficientemente la técnica de proyectos.
- Las herramientas de progresión personal diseñadas para los educandos son efectivas.
- Los educandos son partícipes de su propia progresión personal.
- La calidad de la relación scout-scouter.
- La marcha del equipo de scouters.
- Las relaciones de los y las scouts entre sí.
- El orden en la realización de actividades.
- La flexibilidad para acomodarse a las distintas circunstancias.
- La actitud de los y las scouts.
- El trabajo en equipo de scouters.

10.1.5.- ¿CUÁNDO EVALUAR?

La recomendación es una evaluación completa del programa cada 3 años como mínimo y 5 años como máximo. Aunque también es recomendable hacer una revisión cuando existen casuísticas como:



Cambios de realidad en el grupo.



El número de scouter ha cambiado considerablemente.



La ubicación de las reuniones o el local cambia de entorno



Es necesario cesar la actividad con alguna sección



Se incorpora una nueva etapa educativa.



Etc...





SCOUTS[®]
Construir un Mundo Mejor

ASDE
España